



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนปากฉัตรวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากเจ้าวิทยา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายสุทิศ พงษ์จิ้น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางผาด เตชะนิยม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนปากจำวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมที่นำมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนปากจำวิทยา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนปากจำวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๗
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	๘
๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๘
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๙
๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๘
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมที่นำมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
คุณภาพผู้เรียน	๒๓
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
กระบวนการจัดการเรียนรู้	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนปากจำวิทยา	๖
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๖
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๔ แสดงผลการเรียนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘
ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘
ตารางที่ ๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๙
ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๙
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ	๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน	๑๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๕
ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๖
ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๗
ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๖๗

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา	๔
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา	๕
ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดในการดำเนินการด้วยนวัตกรรม PJ TEACH	๒๔
ภาพที่ ๔ กรอบแนวคิดในการดำเนินการด้วยนวัตกรรม STAPLE และวงจรคุณภาพ PDCA	๒๗

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนปากจำวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
โรงเรียนปากจำวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๗๕ หมู่ ๕ ตำบลควนโส อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๔๒๔๑๑๕๒

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล

เบอร์โทร: ๐๙๔๗๔๒๕๔๔

E-mail : Phakja@gmail.com จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๑๖ คน จำนวนเด็ก : ๑๑๔

คน

สภาพของชุมชน : โรงเรียนปากจำวิทยา ตั้งอยู่ในเขตตำบลควนโส อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา
ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท ติดกับชายฝั่งทะเลสาบสงขลา เป็นป่าพรุเสม็ด ล้อมรอบ
บริเวณโรงเรียน ประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงขนาดเล็ก และรับจ้าง ด้วยสภาพพื้นที่เป็นพื้นที่
ราบลุ่ม ทำให้ในช่วงฤดูฝนน้ำท่วมขัง และมีสภาพดินเป็นกรดส่งผลให้มีพืชพรรณบางชนิดเท่านั้นที่สามารถ
เจริญเติบโตได้ จึงทำให้คนในชุมชนไม่ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตร ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๗๐.๕๐
ประกอบอาชีพการประมง ร้อยละ ๒๐.๐๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๙.๕๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ และ
ในท้องถิ่นมีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำมโนราห์ และมีการต่อยอดภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นด้านการส่งเสริมอาชีพคือการเลี้ยงผึ้งพงภาคในป่าพรุเสม็ด

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่
สิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะ ทักษะ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนปากแจ่ววิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๑๔ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน : อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน : อยู่ในระดับ ดี

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน : อยู่ในระดับ ดี

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ

ค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๓.๔๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีความฉลาดรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๓.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๗๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก ทั้ง ๗ ด้าน อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการสื่อสาร อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการคิดขั้นสูง อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๗๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีความเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๖๕ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

๒. ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๖ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีจิตอาสาจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์ถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

- ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี) เช่น กีฬา ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. มีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีระบบสนับสนุนทั่วไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. มีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. มีระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถจัดเตรียมความพร้อม และพัฒนาให้มีความปลอดภัย บรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมตามระดับชั้นเรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การนำฐานทุนตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนไปใช้เป็นสื่อจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับ ๕ จุดเน้นเด็กสงขลา ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้าน

๒. การจัดหาและใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียน

๓. การนำระบบ PLC มาใช้ในการพัฒนาครู ส่งการพัฒนานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินตามระบบ PA ให้เป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพ สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระ	- จัดระบบสอนเสริม/ติวเข้มก่อนสอบ (PISA ,O-NET วิชาหลัก) - วิเคราะห์ข้อสอบย้อนหลังเพื่อพัฒนาทักษะการทำข้อสอบเชิงวิเคราะห์ - จัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์และวางแผนการเรียนแบบเฉพาะกลุ่ม	- คะแนนเฉลี่ย PISA ,O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละวิชา
๒.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และการสื่อสาร	- จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM/STEAM, การอภิปรายกลุ่ม - สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนแก้ปัญหา/ตัดสินใจ - จัดนิทรรศการผลงานนักเรียนที่สะท้อนกระบวนการคิด	- ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนผ่านแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น - นักเรียนสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานตนเองได้อย่างมั่นใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๓.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต	- จัดกิจกรรมจิตอาสา, ชมรม, สัปดาห์คุณธรรม และค่ายคุณธรรม - บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- ใช้แบบประเมินคุณลักษณะฯ และประเมินตนเองรายภาค	- นักเรียนมีพฤติกรรมทางบวกเพิ่มขึ้นจากการประเมินเปรียบเทียบต้นและปลายปี
๔.ส่งเสริมความสามารถด้านอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ, ตลาดนัดอาชีพ, การเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ - สนับสนุนโครงงานอาชีพหรือฝึกทักษะผ่านการทำงานจริง เช่น โครงงานอาหาร โครงงานธุรกิจ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการวางแผนอาชีพของตนเองเบื้องต้น - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพและทักษะด้านอาชีพ
๕.พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น ThaiMOOC, YouTube เิงการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Google Workspace, Canva, Coding เบื้องต้น - ส่งเสริมการจัดทำ e-Portfolio สะท้อนการเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีผลงาน e-Portfolio แสดงกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนครบทุกคน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส	- ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานภายใน - วางแผนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ - ประชุมเชิงวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีแผนบริหารงานและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีครบถ้วน - บุคลากรทุกคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
๒.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารงาน	- จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน - เชิญผู้แทนภาคีเครือข่ายร่วมวางแผนและประเมินผล - ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการบริหารงานให้ทราบโดยทั่วถึง	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารงาน - มีรายงานการประชุม/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เช่น ระบบทะเบียน, ระบบกิจกรรม - ส่งเสริมการใช้ Google Workspace และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหาร - จัดอบรมบุคลากรในการใช้งานระบบสารสนเทศ	- บุคลากรร้อยละ ๙๐ ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างคล่องแคล่ว - ระบบสารสนเทศได้รับการปรับปรุงและอัปเดตอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๔.ส่งเสริมการบริหารงานบนหลักธรรมาภิบาล	- จัดอบรม/เวทีเรียนรู้เรื่องธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - พัฒนาคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ - จัดทำระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคส่วน	- บุคลากรร้อยละ ๘๕ เข้าใจหลักธรรมาภิบาลและนำไปใช้ในการทำงาน - มีเอกสาร/แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในทุกกลุ่มงาน
๕.พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการบริหารงานและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- จัดอบรมพัฒนาทักษะการบริหารงานให้แก่ครูและบุคลากร - ใช้ระบบ M&E (Monitoring and Evaluation) เพื่อติดตามการใช้ทรัพยากร - ประเมินความคุ้มค่าในการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้วัสดุอุปกรณ์	- มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี - ค่าใช้จ่ายด้านบริหารจัดการลดลงอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning, Problem-Based Learning - สร้างชั้นเรียนที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกกิจกรรม - นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู	- ครูร้อยละ ๙๐ ใช้รูปแบบ Active Learning อย่างน้อย ๑ คาบต่อสัปดาห์ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัล เช่น Google Workspace, Canva, Quizizz - ส่งเสริมการใช้ Learning Management System (LMS) ในห้องเรียน	- ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- พัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลโดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชา	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
๓.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียนและชุมชน - จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือสถานการณ์จริงในห้องเรียน - เชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมสร้างการเรียนรู้ในชั้นเรียน	- ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน - นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นความเชื่อมโยงของความรู้กับชีวิตจริง
๔.พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	- พัฒนารูปแบบการวัดผลตามสมรรถนะ เช่น การประเมินชิ้นงาน การประเมินด้วย Rubric - ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงตัดสินผล - จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	- ครูร้อยละ ๘๕ ใช้เครื่องมือวัดตามสมรรถนะ และประเมินตามสภาพจริง - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการประเมินที่สะท้อนศักยภาพรายบุคคล
๕.พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการบริหารงานและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- จัดอบรมพัฒนาทักษะการบริหารงานให้แก่ครูและบุคลากร - ใช้ระบบ M&E (Monitoring and Evaluation) เพื่อติดตามการใช้ทรัพยากร - ประเมินความคุ้มค่าในการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้วัสดุอุปกรณ์	- มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี - ค่าใช้จ่ายด้านบริหารจัดการลดลงอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรม PJ TEACH

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยเครื่องมืออาชีพ ในองค์กรแห่งความสุขด้วยนวัตกรรม

STAPLE

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่องปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน

๒. ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก ของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องโครงสร้างโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ชื่อเรื่อง ชุดกิจกรรม เรื่อง องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ

๔. ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz

๕. ชื่อเรื่อง สอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามหลักการของโพลยาพร้อมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรทรงกระบอก วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๖. ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ ๔ จ ส ท โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active Learning

๗. ชื่อเรื่อง ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๘. ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๙. ชื่อเรื่อง สรรค์สร้างบทบาทสมมติสู่การพัฒนาความรู้ด้านวรรณคดีไทย

๑๐. ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยสื่อ “เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) และ แบบทดสอบคำศัพท์ผ่าน Vonder go (English Vocabulary Test By Vonder go)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : ปากจำวิทยา

ประวัติของโรงเรียน : โรงเรียนปากจำวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๓๖ โดยในขณะนั้นยังเป็นโรงเรียน สาขา ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา โดยมีนักเรียนเข้าเรียนรุ่นแรก ๘๒ คน มีครูอาจารย์ทำหน้าที่สอนประจำ ๓ คน และได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนควนเนียงวิทยาสันนิบาตบุคลากร และสื่อการสอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านพระครูสิริธรรมาภินันท์ เจ้าอาวาสวัดปากจำให้ใช้สถานที่และอาคารบางส่วนของวัดปากจำจัดทำเป็นห้องเรียนชั่วคราว และสถานที่จัดการเรียนการสอน ต่อมาโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้พื้นที่บางส่วนของป่าสงวนแห่งชาติ หุ้งบางนกออก เพื่อใช้จัดตั้งโรงเรียน ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ จัดตั้งเป็น โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาลำดับที่ ๔๔ ของจังหวัดสงขลา ได้รับการจัดสรรอาคารเรียนชั่วคราว ๕ ห้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในระยะแรกนั้นเป็นไปอย่างยากลำบาก ทั้งในเรื่อง อาคาร สถานที่ ไม่เพียงพอต่อนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี บุคลากรปฏิบัติการสอน สื่อและวัสดุการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานราชการต่าง ๆ จนทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อเยาวชนในชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนปากจำวิทยา เปิดทำการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรก ๓๕ คน และมีนักเรียนเข้าเรียนในทุก ๆ ปี ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนปากจำวิทยา ได้รับอนุมัติจัดสรรอาคารเรียน ๒๑๖ ล. จำนวน ๑๖ ห้องเรียน ซึ่งอาคารที่ได้รับการจัดสรรมานั้นสามารถอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ด้านบุคลากร ในปัจจุบันมีข้าราชการครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน โรงเรียนปากจำวิทยา ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียน รวม ๘ คน

ปัจจุบันมี นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
ที่ตั้งสถานศึกษา : ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลควนโส อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

โทรศัพท์ : ๐๗๔๒๔๑๑๕๒

เว็บไซต์โรงเรียน : www.pjw.ac.th/

Facebook : https://www.facebook.com/pjw.school?locale=th_TH

เปิดสอนระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน	แบบ ๒๑๖ ล.	๑ หลัง
- อาคารเรียน ช.๑	แบบ ชั่วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑ หลัง
- อาคารเรียน ช.๒	แบบ ชั่วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑ หลัง
- อาคารเรียน ช.๓	แบบ ชั่วคราว (๖ ห้องเรียน)	๑ หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)		๑ หลัง

- อาคารปฏิบัติงานครัว	๑ หลัง
- อาคารปฏิบัติงานอัฐดินซีเมนต์	๑ หลัง
- ถังเก็บน้ำฝน (งบ อบต.)	๔ ถัง
- โรงจอดรถจักรยานยนต์	๑ หลัง
- หอถังเก็บน้ำ	๑ หลัง
- บ้านพักผู้บริหาร	๑ หลัง
- บ้านพักครู	๒ หลัง
- บ้านพักนักร้อง-ภารโรง	๑ หลัง
- สนามกีฬาฟุตบอล	๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล (งบมีชาชาว)	๑ สนาม
- ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ ๖/๒๗	๒ หลัง
- เครื่องกรองน้ำระบบเมมเบรน (งบมูลนิธิศุภนิมิต)	๑ หลัง
- สระน้ำ	๒ สระ
- โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่การรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะ ทักษะ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนปากจำวิทยา ตั้งอยู่ในเขตตำบลควนโส อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท ติดกับชายฝั่งทะเลสาบสงขลา เป็นป่าพรุเสม็ด ล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงขนาดเล็ก และรับจ้าง ด้วยสภาพพื้นที่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม ทำให้ในช่วงฤดูฝนน้ำท่วมขัง และมีสภาพดินเป็นกรดส่งผลให้มีพืชพรรณบางชนิดเท่านั้นที่สามารถเจริญเติบโตได้ จึงทำให้คนในชุมชนไม่ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตร ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๗๐.๕๐ ประกอบอาชีพการประมง ร้อยละ ๒๐.๐๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๙.๕๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ และในท้องถิ่นมีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำมโนราห์ และมีการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการส่งเสริมอาชีพคือการเลี้ยงผึ้งฟักกาดในป่าพรุเสม็ด

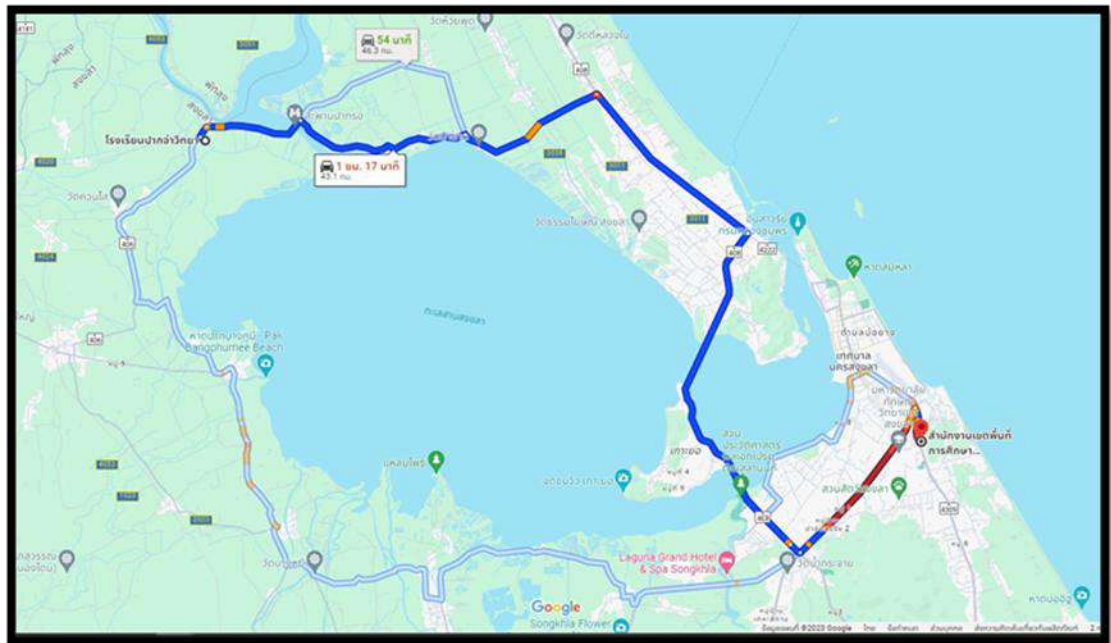
ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจปรับตัวดีขึ้น รายได้ของประชากรเพิ่มขึ้น ในภาพรวมได้ก้าวพ้นความขาดแคลนและล้าหลัง เข้าสู่ความเป็นสังคมเศรษฐกิจที่มีอยู่มีกิน อุดมสมบูรณ์ สะดวกสบายกว่าประเทศอื่นๆ ในระนาบเดียวกันแล้ว แต่กลับมีรายจ่ายที่เพิ่มขึ้นมากกว่าเส้นพอดีของความพอเพียงอย่างไร้เหตุผล หนี้สินภาคครัวเรือนเพิ่มขึ้น การว่างงานอยู่ที่ประมาณร้อยละ ๒ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๖๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนปากจำวิทยาได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนปากจำวิทยา ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งความสุข

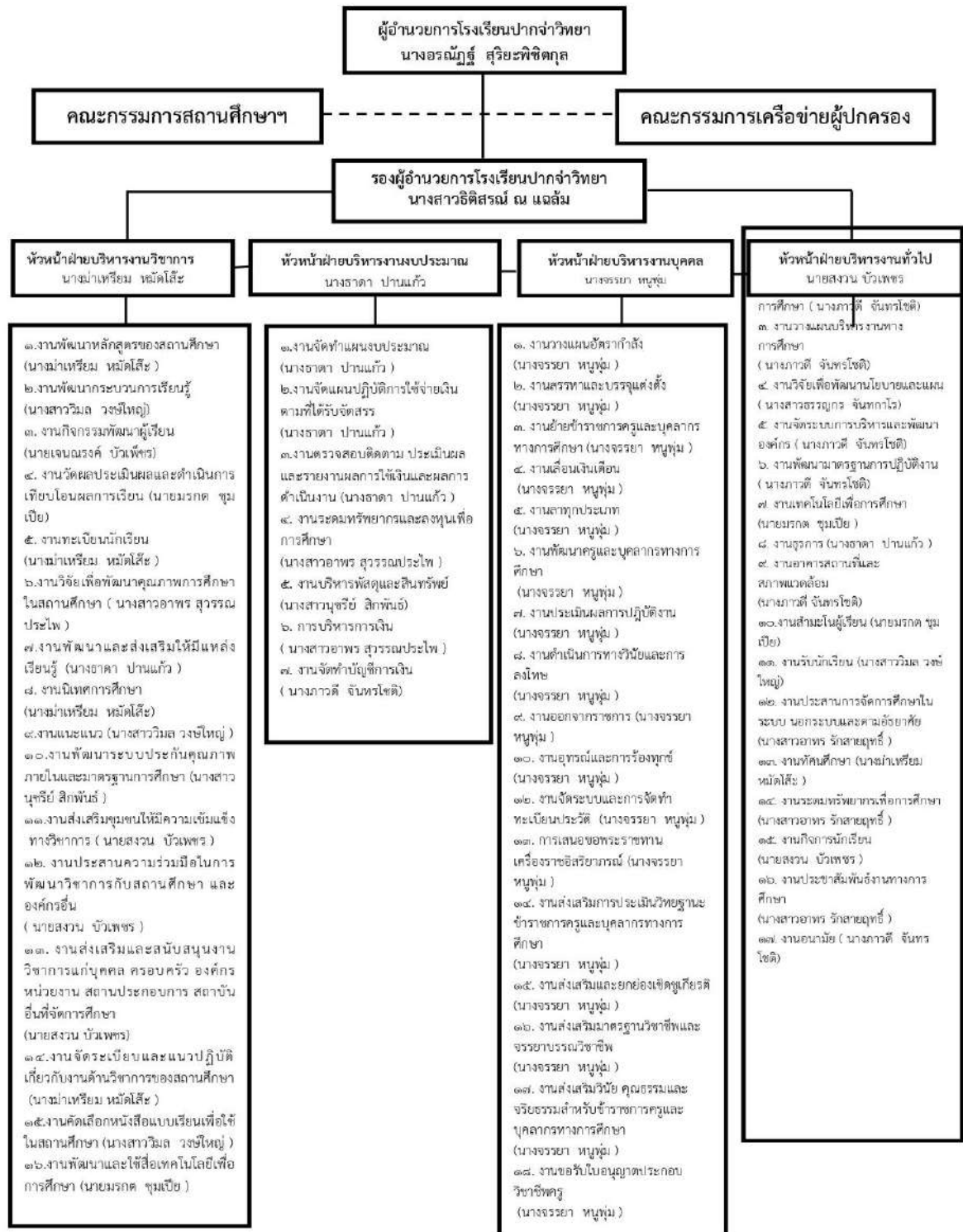
แผนที่การเดินทาง



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนปากจำวิทยา

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
๒	๑๐	๐	๒	๒	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
๐	๕	๑๐	-	-	๑	-	๑๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๑๔ คน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๑	๑๓	๖	๑๙
ม.๒	๑	๑๗	๑๑	๒๘
ม.๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๔๐	๒๙	๖๙
ม.๔	๑	๗	๑๓	๒๐
ม.๕	๑	๕	๗	๑๒
ม.๖	๑	๖	๗	๑๓
รวมทั้งหมด	๓	๑๘	๒๗	๔๕

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษา

๑. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนวิทย์-คณิต

- แผนศิลป์ทั่วไป

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน : ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/หน่วยกิต									
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวม ม.ต้น		ม.๔-๖	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๒๖๔๐	๖๖	๑๖๔๐	๔๑
ภาษาไทย	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๐	๔.๕	๑๘๐	๔.๕	๑๘๐	๔.๕	๕๔๐	๑๓.๕	๓๐๐	๗.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๑๒๐	๓	๘๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๒๔๐	๖	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๑๘๐	๓	๑๒๐	๓
การงานอาชีพ	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๑๘๐	๔.๕	๖๐	๑.๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๗	๒๐๐	๕	๒๐๐	๕	๖๘๐	๑๗	๑๘๔๐/ ๑๖๘๐	๔๖/ ๔๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐		๓๖๐	
แนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐		๑๒๐	
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐		๓๐		๓๐		๙๐		๐	
ชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓๕		๓๕		๓๕		๑๐๕		๑๘๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕		๑๕		๑๕		๔๕		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑๑๖๐	๒๙	๑๐๘๐	๒๗	๑๐๘๐	๒๗	๓๓๒๐	๘๓	๓๘๔๐/ ๓๖๘๐	๘๗/ ๘๓

[illegible]

๑.๘ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/คน	สถิติการใช้
๑. ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว	๖	๕.๑๐
๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒	๑๐.๒๐
๓. ป่าพรุเสม็ด	๗	๕.๙๕
๔. ห้องสมุดโรงเรียนปากจำวิทยา	๒๐	๑๗.๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐	๓๔.๐๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/คน	สถิติการใช้
๑. วัดปากจำ	๓	๑
๒. วัดควนโส	๑	๑
๓. วัดแหลมจาก	๑	๑
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของเทศบาลตำบลบางเหรียง	๑	๑
๕. ศูนย์เรียนรู้เทศบาลควนเนียง “นิทรรศการ” ในหลวงรัชกาลที่ ๙”	๑	๑

๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	นักเรียนที่จบการศึกษา		นักเรียนที่ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๐๐	๑๐	๗๖.๙๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ดังนี้
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน

สมรรถนะพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ความฉลาดรู้ภาษาไทย	ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐	๓๘๒	๓๑๓	๘๑.๙๔	✓	
๒. ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐	๓๐๓	๑๖๒	๕๓.๔๗	✓	
๓. ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์	ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐	๒๕๘	๑๓๙	๕๓.๘๘	✓	
๔. ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์	ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐	๕๔๙	๓๗๒	๖๗.๗๖	✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๔๙๒	๙๘๖	๖๖.๐๙	✓	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ (ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ) โดยให้ใช้ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน สอดคล้องกับการตัดสินผลการเรียนของแนวปฏิบัติการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ดังนี้

ผลการเรียน ๔ (ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการเรียน ๓.๕ (ร้อยละ ๗๕ – ๗๙) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการเรียน ๓ (ร้อยละ ๗๐ – ๗๔) ระดับคุณภาพ ดี

ผลการเรียน ๒.๕ (ร้อยละ ๖๕ – ๖๙) ระดับคุณภาพ ค่อนข้างดี

ผลการเรียน ๒	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๔)	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ผลการเรียน ๑.๕	(ร้อยละ ๕๕ – ๕๙)	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ผลการเรียน ๑	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๔)	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ผลการเรียน ๐	(ร้อยละ ๐ – ๔๙)	ระดับคุณภาพ	ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. การจัดการตนเอง	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
๒. การสื่อสาร	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๓๘๒	๓๑๓	๘๑.๙๔	✓	
๓. การคิดขั้นสูง	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๙๔	๘๐	๘๕.๑๑	✓	
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๗๕	๗๕	๑๐๐	✓	
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๕๔๙	๓๗๒	๖๗.๗๖	✓	
๗. ความเป็นผู้ประกอบการ	ระดับสามารถขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๓๑๔	๒๙๐	๙๒.๓๖	✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๙๐๐	๑,๖๑๖	๘๕.๐๕		

หมายเหตุ

เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง (ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ) โดยใช้เกณฑ์ CBE Thailand สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ยกเว้น ความเป็นผู้ประกอบการใช้เกณฑ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีคุณลักษณะฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
๒. กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๒๕	๙๒.๕๙	✓	
๓. จิตอาสาจิตสาธารณะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
๔. จิตสำนึกรักษ์ถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
๕. อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๒๘	๙๓.๘๓	✓	
๖. อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่ สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี) เช่น กีฬา ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๒๔๓	๒๔๓	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๔๕๘	๑,๔๒๕	๙๗.๗๔		

หมายเหตุ

เกณฑ์การผ่านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ โดยใช้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีผลการพัฒนา ๔ ระดับ ได้แก่ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาคุณภาพครูและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและระดับชั้น มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ทดลองใช้แผนการเรียนรู้ สังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงร่วมกันตลอดปีการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๓ รอบตลอดภาคเรียน
๒. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน ๒๐ แผน
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในบางกลุ่มสาระ
๔. เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครูและมีการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปขยายผล

- จุดเด่น

๑. ครูมีความร่วมมือและเปิดใจในการแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน
๒. การนิเทศมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร ไม่ใช่การตรวจสอบ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้

ร่วม

๓. ผู้บริหารมีบทบาทสนับสนุนและเข้าร่วมวง PLC อย่างสม่ำเสมอ.

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาเครื่องมือการสะท้อนผลและการเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ควรมีการติดตามผลต่อเนื่องจากการปรับแผนและการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. เวลาในการดำเนินการ PLC ยังไม่สอดคล้องกันในบางกลุ่ม
๒. ครูบางคนยังไม่คุ้นเคยกับการสะท้อนคิดแบบลึกซึ้ง
๓. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมให้คำแนะนำ

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม PLC
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง
๓. แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC
๕. คลิปวิดีโอการนำเสนอผลการสอน
๖. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครู

๒.๒ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) ครอบคลุมทุกด้านของการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนประจำปี การกำกับติดตาม การประเมินผล และการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ทุกกลุ่มงานมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างเป็นระบบ
๒. มีการติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
๓. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการประกันคุณภาพมากขึ้น
๔. รายงาน SAR แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ

สถานศึกษา

- จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการคุณภาพยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลที่ชัดเจน
๓. มีการนำผลจากการประเมินไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้บุคลากรใช้ข้อมูลจากการประเมินในการวางแผนพัฒนางานของตนเอง
๒. พัฒนารูปแบบการรายงานผลที่กระชับ ชัดเจน และนำเสนอเชิงภาพมากขึ้น

มากขึ้น

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ
๒. เวลาในการดำเนินงานบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับภาระงานหลัก
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบในบางกลุ่มงาน

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการติดตามผลการดำเนินงาน
๓. แบบประเมินตนเองของกลุ่มงาน
๔. รายงาน SAR
๕. บันทึกประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
๖. แบบสอบถามและผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดทำข้อมูลด้านวิชาการให้ครบถ้วน ถูกต้อง และสะดวกต่อการใช้งาน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานด้านวิชาการ
- ออกแบบระบบงานวิชาการใหม่ให้รองรับกับบริบทในยุคปัจจุบัน
- นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการวิชาการ
- อบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งานระบบ
- ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบตามข้อเสนอแนะ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ระบบการจัดตารางสอนเป็นระบบมากขึ้น สามารถปรับเปลี่ยนและวางแผนได้อย่างยืดหยุ่น
๒. การจัดทำแผนการสอนและแบบประเมินผลมีรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน
๓. การเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้
๔. ครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการเรียนรู้และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวก

- จุดเด่น

๑. ระบบงานวิชาการมีความเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้
๒. มีการบูรณาการแผนการสอนกับการประเมินผลอย่างชัดเจน
๓. สนับสนุนการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในงานวิชาการ

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบให้สามารถบูรณาการกับฐานข้อมูลนักเรียนและผลการเรียนได้แบบเรียลไทม์
๒. เพิ่มช่องทางให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการสอนได้ระหว่างกลุ่มสาระ
๓. พัฒนาเครื่องมือการประเมินผลให้มีความหลากหลาย รองรับสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้การวางแผนและประเมินผลไม่สมบูรณ์
๒. ครูบางคนยังไม่คุ้นชินกับระบบใหม่ ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการใช้งาน
๓. การจัดทำเอกสารต่าง ๆ ยังมีขั้นตอนหลายขั้นตอน ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในการบริหารจัดการ

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาระบบงานวิชาการ
๒. ตารางสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผล
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมอบรมการใช้งานระบบวิชาการ
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายภาคเรียน
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อระบบงานวิชาการ
๖. รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนา

๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัว สะดวก ปลอดภัย รวดเร็วและสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการในลำดับขั้นตอนดังนี้

- สำรวจปัญหาและความต้องการของงานในกลุ่มบริหารทั่วไป
- วางแผนปรับปรุงระบบงานเอกสาร งานสารบรรณ และระบบประสานงาน
- พัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารและการสื่อสารภายในให้เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์
- จัดอบรมบุคลากรให้สามารถใช้งานระบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่พร้อม
- ติดตามผลและประเมินความพึงพอใจในการใช้งานระบบ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. การดำเนินงานเอกสารภายในโรงเรียนมีความรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น
๒. มีระบบจัดเก็บข้อมูลและหนังสือราชการอย่างเป็นหมวดหมู่ และเข้าถึงง่าย
๓. การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน
๔. บุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการงานทั่วไปมากขึ้น
๕. ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ช่วยลดการใช้กระดาษและเพิ่มความสะดวกในการค้นหา

ข้อมูลย้อนหลัง

- จุดเด่น

๑. ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน
๒. มีระบบติดตามหนังสือราชการและเอกสารที่ชัดเจน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบงานและนำไปใช้จริง
๔. สนับสนุนแนวคิดการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) ด้วยการลดใช้ทรัพยากร

สิ้นเปลือง

สังกัด

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบให้รองรับการสื่อสารภายนอกมากขึ้น เช่น เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด
๒. เพิ่มระบบแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อมีเอกสารใหม่เข้ามา
๓. ปรับปรุงอินเทอร์เฟซของระบบให้ใช้งานง่ายสำหรับผู้ที่ไม่ถนัดด้านเทคโนโลยี

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรบางคนขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้การปรับตัวต่อระบบใหม่เป็นไปอย่างช้า
๒. การจัดซื้ออุปกรณ์และระบบต้องผ่านกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้เกิดความล่าช้า
๓. สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุดไม่เสถียร ทำให้ระบบออนไลน์ทำงานไม่ได้มีประสิทธิภาพ

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนการดำเนินงานโครงการ
๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรมและการใช้งานระบบ
๓. รายงานการประเมินผลโครงการจากผู้ใช้
๔. ตัวอย่างเอกสารที่จัดเก็บในระบบใหม่
๕. หนังสือราชการเวียนภายในที่ผ่านระบบใหม่
๖. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการใช้ระบบบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนปากจำวิทยาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอน ดังนี้

๑. จัดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
๒. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
๓. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์
๔. การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล
๕. การนำหลักสูตรไปใช้
๖. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
๗. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและอุดมการณ์ของชาติ สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

- จุดเด่น

มีการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่องการพัฒนาหลักสูตร

- ปัญหา/อุปสรรค

การขาดความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรครูบางส่วนในการพัฒนาหลักสูตร

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ผลการเรียนรู้และการประเมินในแต่ละวิชา
๔. รายงานการนิเทศการสอน
๕. ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากร

๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนพัฒนาศักยภาพสูงสุด

ครอบคลุมรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความอบอุ่น ปลอดภัย เป็นกันเอง ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระต่าง ๆ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การสอนแบบสืบค้น อีกทั้งเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินจากแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลประเมินจากนิเทศการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและ ให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตาม สถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินแผนฯ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ และครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้สืบค้นทุกที่ทุกเวลา ที่สำคัญในโรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหา สืบค้นที่หลากหลาย ได้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดการเนื้อหา การมอบหมายงาน การสื่อสาร และการประเมินผลการเรียนรู้ **แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์** ที่มีความหลากหลาย เช่น การใช้ Google Classroom Canva Quizizz Kahoot

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการ ชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรม นักเรียน การ ประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำ ผลการประเมิน มาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือ วัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้และหลากหลาย อาทิ เช่น แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

- การบูรณาการการจัดการเรียนรู้

๑.การใช้แอปพลิเคชันสร้าง Infographic เพื่อนำเสนอข้อมูลในวิชาต่างๆ หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการทำงานร่วมกันในกลุ่ม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาเหล่านี้ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ตลอดจนครูสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเกี่ยวกับผลงาน หรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้ผ่านระบบ

๒. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนอง รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่าน การดูสื่อ การทำ แบบฝึกหัด การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การส่งงาน การทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันมีเครื่องมือ สื่อสารต่าง ๆ เช่น กระดานสนทนา (Forums) ระบบข้อความส่วนตัว (Direct Messaging) หรือการประกาศ (Announcements) ซึ่งช่วยให้ครูและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวก

๓.การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำโครงการที่ต้องใช้ทักษะ การสืบค้นข้อมูล การวางแผน การทดลอง การวิเคราะห์ผล และการนำเสนอ

- จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามี ส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line

- จุดควรพัฒนา

๑. ความไม่เสถียรของระบบ อาจมีปัญหาทางเทคนิค เช่น ล่ม ช้า หรือมีข้อผิดพลาด ทำให้การเรียนรู้หยุดชะงัก ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้การใช้งาน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนบางคนอาจขาดความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เกิดความยากลำบากในการใช้งานระบบ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากเทคโนโลยีมีความล้ำสมัยและเข้าถึงได้ง่ายขึ้นจึงอาจเสี่ยงต่อการสร้างพฤติกรรม การเลียนแบบของผู้เรียน

- ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนบางคนอาจไม่มีอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
๓. ปฏิทินวิชาการและตารางเรียนที่จัดสรรเวลาเหมาะสม
๔. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ผลงานของผู้เรียน
๖. รายงานผลการเรียนและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์
๗. เอกสารการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการพัฒนาวิชาชีพ
๘. เกียรติบัตรและหลักฐานการพัฒนาตนเอง
๙. บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/วิธีการวัดและประเมินผล

โรงเรียนปากจำวิทยามีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

- การบูรณาการการวัดผลประเมินผล

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน เพื่อบูรณาการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการลดภาระของผู้เรียน

- จุดเด่น

มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และมีการบูรณาการการวัดและประเมินผลระหว่างวิชา

- จุดควรพัฒนา

บางรายวิชาควรมีการปรับระบบการวัดและประเมินให้หลากหลาย และควรมีการบูรณาการการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น

- ปัญหา/อุปสรรค

ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ชิ้นงาน/กิจกรรมที่บูรณาการการวัดและประเมินผล
๔. รายงานการปฏิบัติงาน โครงงาน หรือกิจกรรมต่างๆ
๕. บันทึกการสอนและการสะท้อนผลของครู

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/โครงการ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรม PJ TEACH

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก จำนวน ๗ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และความเป็นผู้ประกอบการ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกรอบคิดแบบเติบโตสำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ จิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษากฎบ้านเกิดและสถาบันหลัก มีอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

PLAN ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้นวัตกรรม PJ TEACH ทำประชาวิจารณ์ แต่งตั้งคณะทำงานและสร้างภาคีเครือข่าย

DO นำนวัตกรรม PJ TEACH มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

P : Participation สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากร และให้บริการแก่ชุมชนด้านต่างๆ

J : Justice สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน โดยให้การดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม ความเป็นอยู่ ฐานะครอบครัว ให้ได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบองค์รวมในสถานศึกษา

T : Technology ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

E : Environment สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่ผู้เรียน ทั้งเพื่อนที่ดี ครูที่เป็นแบบอย่าง และครอบครัวที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

A : Activeness ปฏิบัติการเชิงรุกในการให้ความสำคัญกับนักเรียนในทุกๆด้าน โดยมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ พฤติกรรม มีนักเรียนแกนนำในแต่ละระดับชั้นสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนทั้งในและนอกเวลาเรียน เมื่อนักเรียนไม่มาเรียน ครูที่ปรึกษาจะติดตามนักเรียนและให้การช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ไม่ปล่อยปละละเลยจนเป็นปัญหาสังคม

C : Coaching เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นโค้ช ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการนำเอาความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดเดิมที่มีอยู่มาปรับใช้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นโค้ชให้กันและกันในการสอนแบบฐานสมรรถนะที่ให้ความสนใจพฤติกรรมและความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

H : Happiness ให้ความสำคัญกับอารมณ์และความรู้สึกของนักเรียนและของครูที่ส่งผลต่อความรู้สึกของนักเรียนในห้อง เมื่อครูมีความสุข ผู้เรียนก็จะรู้สึกมีความสุข ไม่เครียด ไม่กดดันหรือรู้สึกถูกบังคับมากเกินไป สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่มากขึ้น นำหลักจิตวิทยาเชิงบวกมาประยุกต์ใช้ในการค้นหาจุดเด่น จุดแข็งของนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ฝึกฝนและนำทักษะจุดแข็งของตนเองมาประยุกต์ใช้จนเกิดความภูมิใจและพยายามรักษาจุดเด่นหรือพฤติกรรมดีของตนเองไว้อย่างยาวนานและยั่งยืน

CHECK นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ACT ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาสรุป รายงานผล พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดในการดำเนินการ



ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดในการดำเนินการด้วยนวัตกรรม PJ TEACH

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๐๙ มีสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๕ มีสมรรถนะหลัก จำนวน ๗ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และความเป็นผู้ประกอบการ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๔ เป็นผู้ที่มีความรู้ จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกรอบคิดแบบเติบโตสำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ จิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษากฎบ้านเกิดและสถาบันหลัก มีอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม

๕. ปัจจัย/สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน แนะนำ กำกับติดตาม และร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานแบบกัลยาณมิตร

๒. ครูทุกคนทุ่มเทกำลังใจ กำลังกาย ในการปฏิบัติงาน ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ ความชำนาญ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถของตนได้เต็มที่ มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาเล่าเรียน และมีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการกำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา ของบุตรหลานร่วมกับทางโรงเรียน ในการสอดส่องดูแลนักเรียน ชุมชน และผู้นำท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ชี้อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ

การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยเครื่องมืออาชีพ ในองค์กรแห่งความสุขด้วยนวัตกรรม STAPLE

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

- ๑.๑) ด้านสมรรถนะตามหลักสูตร และความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๒) ด้านทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑.๓) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลอดภัย ๐ ร มส และมผ
- ๑.๔) ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และมีความปลอดภัย

๒) เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ดังนี้

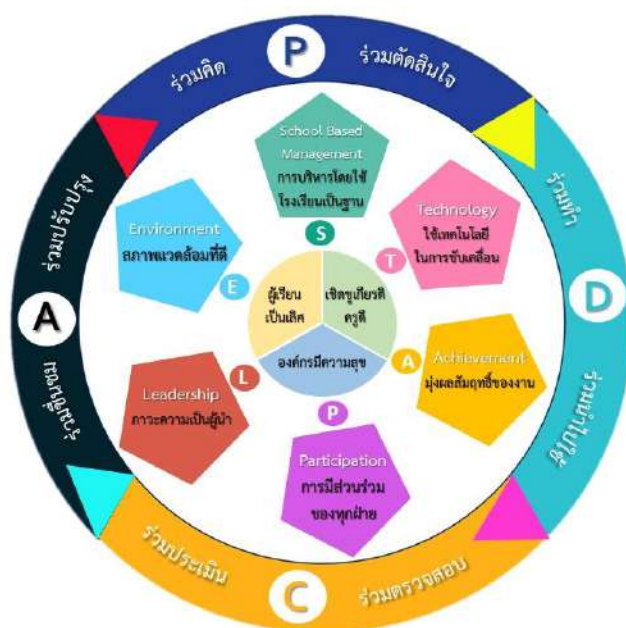
- ๒.๑) ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๓) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๓) เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งความสุขด้วยนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน อันที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สายงาน บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหนังสือ ว๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ พบว่า มี หน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติราชการ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์ นวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จึงใช้นวัตกรรม STAPLE และวงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยครุ มืออาชีพ ในองค์กรแห่งความสุข มีการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ ๖ ด้านตามนวัตกรรม STAPLE ดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดในการดำเนินการ



ภาพที่ ๔ กรอบแนวคิดในการดำเนินการด้วยนวัตกรรม STAPLE และวงจรคุณภาพ PDCA

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

P : Plan วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

D : Do

๑. บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒. บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๔. บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

๖. ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อน (Technology) ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ดังนี้

P : Plan

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

D : Do

๑. นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

๒. สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

๓. สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Achievement) ดำเนินการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูและสถานศึกษาดังนี้

P : Plan วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

D : Do

๑. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร ประสานงาน วิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

๔. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๖. นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Participation (การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย) ดำเนินการยกระดับคุณภาพการสร้างภาคีเครือข่ายและความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย ดังนี้

P : Plan วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งและความร่วมมือที่สร้างสรรค์

D : Do

๑. สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. พัฒนาระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Leadership (ภาวะความเป็นผู้นำ) ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ดังนี้

P : Plan วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

D : Do

๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

๒. มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๓. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน

๔. สร้างและสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Environment (สภาพแวดล้อมที่ดี) ดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ดังนี้

P : Plan วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

D : Do

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างแห่งความดี ด้วยการสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นส่วนน้อย ตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง ยุติธรรม และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกที่ควร รับฟังเหตุผลผู้อื่นและทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม

๔. พัฒนาทุกพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี มีสังคมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ ช่วยกล่อมเกลাজิตใจนักเรียน

C : Check นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

A : Act สรุป รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนเป็นเลิศ

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๔ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๘ มีความสามารถในการแข่งขัน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๔๔ มีทักษะอาชีพหรือมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๕ ไม่มีผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ

๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๕ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒) เชิดชูเกียรติครูดี

๒.๑) ครูร้อยละ ๒๕ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูครูต้นแบบ

๒.๒) ครูร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.๓) ครูร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓) องค์กรมีความสุข

สถานศึกษามีนวัตกรรม STAPLE ที่เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ

๔. วิธีการประเมินผล

๑. การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. การรายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๔. การบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง
๕. การนิเทศชั้นเรียน
๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๕. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๕. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ตลอดทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน แนะนำ กำกับติดตาม และร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานแบบกัลยาณมิตร

๖. ครูทุกคนทุ่มเทกำลังใจ กำลังกาย ในการปฏิบัติงาน ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ ความชำนาญ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๗. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถของตนได้เต็มที่ มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาเล่าเรียน และมีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

๘. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการกำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา ของบุตรหลานร่วมกับทางโรงเรียน ในการสอดส่องดูแลนักเรียน ชุมชน และผู้นำท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ผลงานครุมาเหรียญม หมดโละ

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

การพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่องปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ เรื่องปฏิกิริยาเคมี และพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี

๓.๑.๓ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ เรื่องปฏิกิริยาเคมี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ การสร้างแบบจำลองทางความคิด ขั้นที่ ๒ แสดงแบบจำลอง ขั้นที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงแบบจำลองเบื้องต้น และขั้นที่ ๔ การขยายแบบจำลอง

๓.๑.๕ นำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้

๓.๒ สร้างและพัฒนาแบบวัดแนวคิดวิทยาศาสตร์

๔. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานช่วยให้นักเรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน กระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนแบบจำลองในความคิดต่อเนื้อหาเชิงนามธรรม ที่เป็นสิ่งเข้าใจยากให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๕. วิธีการประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบวัดแนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่องปฏิกิริยาเคมี

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดทำสื่อ/เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๒. ผลงานครูจรรยา หนูพุ่ม

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก ของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องโครงสร้างโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องโครงสร้างโลก

๓.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามประเด็นท้าทาย

๓.๓ พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง โครงสร้างโลกด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๔ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำชุดกิจกรรมเรื่องโครงสร้างโลก

๓.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้วัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจาก

- แบบทดสอบ เรื่องโครงสร้างโลก
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ชิ้นงาน

๓.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๓.๗ ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๓.๘ รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปากจำวิทยา จำนวน ๒๙ คน ที่เรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน

- นักเรียนร้อยละ ๗๕.๘๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายของ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปากจำวิทยา ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง โครงสร้างโลก กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

๕. วิธีการประเมินผล

๕.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจาก

- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ชิ้นงาน

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๖.๑ การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน
- ๖.๒ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สื่อการเรียนในห้องเรียน เทคโนโลยีต่างๆ

๓. ผลงานครูภาวดี จันทระโชติ

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

ชุดกิจกรรม เรื่อง องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ช่วยดึงดูดความสนใจจุดประกายให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในวิชาวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดวินัยในการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการส่งงาน

๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม และลงมือปฏิบัติจริง

๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๖ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงเนื้อหาวิชา ประสบการณ์และความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ศึกษาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ มากขึ้น

๓.๓ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้แบบ ๕E

๓.๔ ตรวจสอบและติดตามนักเรียนและผลที่ได้หลังจากใช้รูปแบบการสอนแบบ ๕E

๔. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเรื่อง องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานเพิ่มขึ้น

๕. วิธีการประเมินผล

๕.๑ ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๕.๒ ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๕.๓ ตรวจสอบใบกิจกรรม

๕.๔ ตรวจสอบใบงาน

๕.๕ ประเมินแบบจำลอง

๕.๖ ประเมินแผนผังความคิด

๕.๗ ประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๘ ประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๙ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑๐ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๖.๑ การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

๖.๒ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สื่อการเรียนในห้องเรียน เทคโนโลยีต่างๆ

๔. ผลงานครูวิมล วงษ์ใหญ่

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz

๒. วัตถุประสงค์

๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz

๒) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

๒) จัดทำโครงร่างของเนื้อหาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด

๓) ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๔) ครูผู้สอนนำชุดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนปากจำวิทยา

๕) นำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เคยเรียนเนื้อหา เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและให้ผู้เรียนเสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือผู้เรียนมีความสับสนในข้อความใด ให้ดำเนินการปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

๖) นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖ รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๒ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗) บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดิทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้น สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๘) เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Posttest) จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลา ๖๐ นาที ซึ่งใช้แบบทดสอบแบบคู่ขนานกันกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน

๑) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น:** การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อธิบายแนวคิด และแก้ไขข้อสงสัย ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น Quizizz ช่วยกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้ได้ทันที

๒) **พัฒนาทักษะทางสังคม:** ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น การประนีประนอม และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓) **เพิ่มความสนุกสนานและแรงจูงใจในการเรียนรู้:** รูปแบบเกมของ Quizizz ช่วยลดความตึงเครียดในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและมีส่วนร่วมมากขึ้น

๔) **ส่งเสริมความรับผิดชอบ:** เทคนิค STAD เน้นความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนต่อการเรียนรู้ของตนเองและต่อความสำเร็จของกลุ่ม

๕) **สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในการเรียนรู้:** การมีส่วนร่วมในการอธิบายและช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของความรู้มากขึ้น

๖) **พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี:** ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีในการเรียนรู้

ผลต่อครู

๑) **มีเครื่องมือการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ:** Quizizz เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าดึงดูด

๒) **สามารถติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น:** Quizizz มีระบบรายงานผลที่ช่วยให้ครูทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคนและของทั้งชั้นเรียน

๓) **มีเวลาในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น:** เมื่อผู้เรียนช่วยเหลือกันในกลุ่ม

ครูสามารถใช้เวลาในการให้คำแนะนำแก่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔) **สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก:** การเรียนรู้แบบร่วมมือและเกมช่วยลดความกดดัน และสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน

๕) **พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน:** ครูได้พัฒนาทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

ผลต่อสถานศึกษา

๑) **ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน:** การใช้เทคนิคและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมดีขึ้น

๒) **สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ:** การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนการสอนช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

๓) **ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน:** การสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือในห้องเรียน สามารถขยายไปสู่การทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๔) **มีข้อมูลในการวางแผนและพัฒนารับการเรียนรู้:** ข้อมูลจากการใช้งาน Quizizz และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน

ผลต่อชุมชน (ทางอ้อม):

๑) **สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ:** ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน และมีความใฝ่รู้ จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

๒) **ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** ทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้แบบร่วมมือและ การใช้เทคโนโลยีเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) **อาจเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง:** หากสถานศึกษามีการสื่อสารและให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้ข้อมูลหรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนรู้

๔. วิธีการประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับโปรแกรม Quizizz เรื่องระบบสมการเชิงเส้น จากนั้นนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

๕. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. การนำเสนอเนื้อหาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มสามารถทำความเข้าใจร่วมกันได้

๒. เป็นการ ออกแบบกิจกรรมที่ต้องอาศัยการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการ แบ่งงานกันภายในกลุ่ม

๓. ความสนุกสนานและการมีส่วนร่วม Quizizz มีรูปแบบเกมที่น่าสนใจ มีการแข่งขัน มี คะแนนสะสม และมีมตลกๆ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๔. การให้ข้อมูลป้อนกลับทันที: Quizizz ให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีหลังตอบคำถาม ทำให้ผู้ เรียนรู้ว่าตนเองทำถูกหรือผิด และสามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาดได้

๕. การให้รางวัลแก่กลุ่มที่มีผลการพัฒนาที่ดีที่สุดจะช่วยเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ

๖. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการช่วยเหลือ การเคารพ ซึ่งกันและกัน และการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. ผลงานครูอาพร สุวรรณประไพ

๑. **ชิ้นนวัตกรรม** สอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามหลักการของโพลยา ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรทรงกระบอก วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. วัตถุประสงค์

๑) ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ศึกษาหลักสูตร
๒) ศึกษาวิธีการและจัดทำแบบฝึกทักษะ
๓) ศึกษาขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหามาตามหลักการกระบวนการแก้ปัญหาย่อยรับและนำมาใช้กันอย่างแพร่หลาย คือ กระบวนการแก้ปัญหามาตาม แนวคิดของโพลยา (Polya:๑๙๕๗) ประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นทำความเข้าใจปัญหา เป็นขั้นเริ่มต้นของการแก้ปัญห ผู้ที่ต้องการแก้ปัญหหรือนักเรียนต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่าปัญหา นั้นกำหนดสิ่งใดให้บ้าง และต้องการให้หาอะไร สิ่งที่กำหนดให้จากปัญหากับสิ่งที่โจทย์ถามเกี่ยวข้องหรือ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ถ้าเป็นการแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือแบบเรียนในขั้นนี้ครูผู้สอนควรนำเสนอแนะว่า โจทย์กำหนดอะไรให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และโจทย์ถามอะไร สำหรับในขั้นทำความเข้าใจปัญหา ผู้ที่ต้องการแก้ปัญหหรือนักเรียนควรดำเนินการด้วยตนเองให้ได้

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนแก้ปัญห ผู้ที่ต้องการแก้ปัญหหรือนักเรียนต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่กำหนดให้กับสิ่งที่ ต้องการหา จะดำเนินการหาคำตอบของปัญหานั้นได้อย่างไร โดยเลือกกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้แก้ปัญห

ขั้นที่ ๓ ขั้นดำเนินการตามแผน ขั้นตอนนี้ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญห ตามแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ได้เลือกไว้จนกระทั่งหาคำตอบ ของปัญหานั้นได้ อาจให้ผู้ที่ต้องการแก้ปัญหหรือนักเรียนหากลยุทธ์แก้ปัญหใหม่ที่แตกต่างกันวิธีนี้อีก หลาย ๆ วิธี เพื่อเป็นการพัฒนาแนวคิดในการแก้ปัญหด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อไป

ขั้นที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ นำคำตอบที่หาได้ไปตรวจสอบความถูกต้อง โดยการย้อนกลับจากคำตอบไปสู่สิ่งที่ กำหนดให้ เป็นการตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์ที่ได้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยการพิจารณาและตรวจดูว่า ผลลัพธ์ถูกต้องและมีเหตุผลที่น่าเชื่อถือได้หรือไม่ ตลอดจนกระบวนการในการแก้ปัญห ซึ่งอาจจะใช้วิธีการอีกวิธีหนึ่งตรวจสอบเพื่อดูว่าผลลัพธ์ที่ได้ตรงกันหรือไม่ หรืออาจใช้การประมาณค่าของคำตอบ อย่างคร่าวๆ

๔) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะและประเมินผล

๔. ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรทรงกระบอกสูงขึ้น

๕. วิธีการประเมินผล

- สังเกต สอบถาม ตรวจแบบฝึกทักษะ
- ทดสอบ

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา
- นักเรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาที่หลากหลาย เป็นเรื่องใกล้ตัวจากแบบฝึกทักษะและมีจำนวนมากเพียงพอให้เกิดทักษะได้

๖. ผลงานครูธาดา ปานแก้ว

๑. ชื่อผลงาน นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ ๔ จ ส ท โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active Learning

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. คัดกรอง /แบ่งกลุ่มนักเรียน
๒. วางแผน/กำหนดกิจกรรมรายกลุ่มที่คัดกรอง
๓. ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน
๔. ประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน
๕. รวบรวมสรุปผล
๖. พัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนดังนี้

ดำเนินพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามขั้นตอน “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ ๔ จ ส ท โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active Learning ดังต่อไปนี้

๓.๑ “๔ จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกรักคิดจินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

จ แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนให้รู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

จ แจกลูกสะกดและผันเสียง โดยการฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI๑๐ นาที

จ จำอ่าน จำเขียน โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ ๑๐ คำ ทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคัดลายมือและสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

จ จดเขียนเรียนประโยค โดยการนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยคและเรื่องในบทเรียนหรือนอกบทเรียน นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน

๓.๒ “๔ ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ส สะกดคำแม่นยำ โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

ส สลับอ่านสลับเขียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค ข่าว เพลง บทร้อยกรอง บทความหรือเรื่องราวต่างๆจากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่งประโยค ฝึกแต่งนิทานและคัดลายมือ เป็นต้น

ส สนใจใฝ่เรียนรู้ โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลา สัปดาห์ละ ๑ เรื่องและบันทึกครอบครัวนักอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

ส สอนเสริมอ่านเขียน โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง พักกลางวันและหลังเลิกเรียน

๓.๓ “๔ท ทนทานเก่งอ่าน เก่งเขียน”

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑โดยการทบทวนการอ่านและ การเขียนด้วยตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ท ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดับชั้นม.๑ ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง

ท ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะ โดยให้นักเรียนระดับชั้นม.๑ ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง

ท ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง และบันทึกครอบครัวนักอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

ท ทบทวนการอ่านการเขียน โดยให้นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านการเขียนจากบทเรียนแล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่๒๑ สู่การประเมินระดับนานาชาติ (Pisa)และแบบฝึกพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ (Pisa)

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

-โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

-ครูมีนวัตกรรมการแก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านคล่อง เขียนได้ และมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

-นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๕.วิธีการประเมินผล

-ประเมินผลผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน
กิจกรรมที่ ๑ การวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการทดสอบการอ่าน การเขียน เดือนละ ๑ ครั้ง

- ตรวจ/ประเมินผลชิ้นงาน
- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทย
- รายงานผลสรุปผลการดำเนินการต่อผู้บริหาร

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สืบเนื่องจากการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนเป็นจำนวนมากมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่คล่อง บางคนอ่านหนังสือไม่ออก และเมื่อทดสอบการเขียนพบว่าบางคนเขียนหนังสือไม่ค่อยได้ และเขียนไม่ถูก ซึ่งการอ่านและการเขียนไม่ได้ของนักเรียนจะส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตระหนักและเห็นความสำคัญในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพอีกด้วย

๗.ผลงานครูนุชรี ลิกพันธ์

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน : “ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”
๓. เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดแหลมจาก
๔. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน คณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัดแหลมจาก

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

- ๑.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข

๒๕๖๖) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ สาระประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒. เลือกหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๓. กำหนดองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบวิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การกำหนดเรื่องที่จะศึกษา
๒. ค้นคว้าและการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. ตรวจสอบหลักฐาน
๔. เลือกและจัดลำดับข้อมูล
๕. การนำเสนอข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์” มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเรื่องที่จะศึกษา

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ค้นคว้าและการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ชุมชน วัดแหลมจาก หมู่ที่ ๕ ตำบลปากอ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา โดยให้นักเรียนได้สัมผัสกับวิถีชีวิตวัดแหลมจาก สอบถามข้อมูลต่างๆ จากชาวบ้าน และจากพระอาจารย์ในวัดตามประเด็นที่ตนสนใจ

ขั้นตอนที่ ๓ ตรวจสอบหลักฐาน

เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความจริงของหลักฐานและข้อมูลว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๔ การเลือกและจัดลำดับข้อมูล

นำหลักฐานที่คัดเลือกไว้มารวบรวมข้อมูลเขียนบันทึก ให้ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วจัดพิมพ์ลงในรูปแบบเตรียมนำเสนอ

ขั้นตอนที่ ๕ การนำเสนอข้อมูล

นำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และเผยแพร่ต่อไป เช่น จัดนิทรรศการ รายงาน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “วัดแหลมจาก”

๓. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัดแหลมจากอย่าง

กว้างขวาง

๔. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน คณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัดแหลมจาก

๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น“ย้อนรอยอดีตวัดแหลมจาก ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”

๒. ครูสามารถนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์กับระดับชั้นอื่น ๆ ได้

๓. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดโปสเตอร์สื่อสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ ประเภท ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดโปสเตอร์สื่อสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ ประเภท ประเภท ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน

๔.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ทำให้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนยังคงสืบต่อไป

๒. ทำให้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนแพร่ไปอย่างกว้างขวาง

๕. วิธีการประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน

๒. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. พระสงฆ์วัดแหลมจากมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ สถานที่ภายในวัดแหลมจาก

๒. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยา ในการขับเคลื่อนกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ

๓.ครูนำวิธีการสอนและกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ผลงานครูธรรมชาติกร จันทกาโร

๑. การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติร่วมาตฐานหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กล่าวข้างต้นตามลำดับ ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. แบบแผนการวิจัย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

๑. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปากจำวิทยา จำนวน ๒๙ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๒. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการศึกษาแบบ One Shot Case Study ดังนี้

ตาราง ๑

แผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design

กลุ่ม	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
กลุ่มเป้าหมาย	x	o

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติร่วมาตฐาน

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน

๔. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ ๑ ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ทดสอบวัดทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ ๔ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม กับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาคความพึงพอใจที่มีต่อการจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม กับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒

ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน (n=๒๙)

	N	Mean Rank	Z
Post-เกณฑ์ Negative Ranks	๐	.๐๐	๔.๑๓๗**
Positive Ranks	๒๑	๑๑.๐๐	
Ties	๘		
Total	๒๙		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๒ พบว่าทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาคความพึงพอใจที่มีต่อการจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวความคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ตาราง ๓

ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม (n=๒๙)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านเนื้อหา				
๑	ครูสอนครอบคลุมตามผลการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจ	๔.๔๕	๐.๕๑	มาก
๒	เนื้อหามีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน	๔.๒๑	๐.๔๑	มาก
๓	เนื้อหาจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	๔.๐๗	๐.๒๖	มาก
๔	เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๕	นักเรียนได้ฝึกการทักษะการสื่อสารกับสมาชิกในกลุ่ม	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๔๖	๐.๕๐	มาก
ระดับความพึงพอใจ				
ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้				
๖	ครูสอนจากเนื้อหาง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๖๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๗	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตาม ศักยภาพของนักเรียน	๔.๙๓	๐.๐๐	มากที่สุด
๘	กิจกรรมที่ใช้ฝึกมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักเรียน	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
๙	นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจากทักษะย่อย ๆ ไปหาทักษะใหญ่ ส่งผลทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทำได้	๔.๖๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๐	การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิค กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง	๔.๗๖	๐.๔๖	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๗๗	๔.๗๖	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศ				
๑๑	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๑๒	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๓	ครูให้อโอกาสในการซักถามปัญหา	๔.๖๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๔	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครูผู้สอน	๔.๗๒	๐.๔๖	มากที่สุด
๑๕	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๖๗	๔.๖๗	มากที่สุด
	รวม	๔.๖๓	๔.๖๒	มากที่สุด

จากตาราง ๓ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชั่นร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๗๗ รองลงมา ด้านบรรยากาศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ และพบว่าด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ ๔.๔๖ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ และครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ ๕.๐๐ และการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ ๔.๐๐

๕. วิธีการประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

๑. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐานกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ โดยใช้ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD), Wilcoxon Signed Rank Test

๑.๒ วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชั่นร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

๒. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

๑. แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑) ค่าความสอดคล้อง

๒. แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติ

๑) ค่าความเที่ยงตรง

๒) ค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑) ค่าความเที่ยงตรง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๒) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

๒. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติพื้นฐาน

๑) ค่าร้อยละ

๒) ค่าเฉลี่ย

๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. สถิติทดสอบสมมติฐาน

ใช้วิธีทดสอบแบบ Wilcoxon Signed Rank Test

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นการนำองค์ประกอบของเกม เช่น การแข่งขัน การให้คะแนน หรือการให้รางวัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน จะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มได้ดี

๒. การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ย่อมเกิดปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการอยู่ร่วมกันของสังคม ปัจจุบัน เพราะการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มจะทำให้เกิดพลังนำไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ทำให้บทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเกิดการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการเป็นขั้นเป็นตอน

๗. ผลงานครูสงวน บัวเพชร

๑. ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

สรรค์สร้างบทบาทสมมติสู่การพัฒนาความรู้ด้านวรรณคดีไทย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวรรณคดีไทย โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการแสดงออกทางวรรณคดีไทย โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ ๔A-PLC โรงเรียนปากจำวิทยา ดังนี้

Analyze : ๑. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และการสอบถามวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ

๒. นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของนักเรียน ไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในการเรียนรู้ในวรรณคดีไทย บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาท

Apply : ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้รายที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

๑. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาท ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาท

Assess : ๑. ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลในการเรียน และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน โดยผ่าน google form คลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติเป็นต้น

๒. ประเมินทักษะการแสดงออกของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

AAR : ๑. รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สรุปผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่ให้กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีไทย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะการแสดงออกทางวรรณคดีไทย โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ติ

๓. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียนรายวิชาวรรณคดีไทยมากยิ่งขึ้น

๕. วิธีการประเมินผล

๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๒. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. ผลงานครูอาทร รักสายฤทธิ์

๑. **ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน** : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยสื่อ “เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) และแบบทดสอบคำศัพท์ผ่าน Vonder go (English Vocabulary Test By Vonder go)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๙ คน

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนปากจำวิทยา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๙ คน

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการเล่นเกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ด้วยตนเอง

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ขั้นการวางแผน P (Plan)

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด / เนื้อหารายวิชา

๒. รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

๓. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคล

๓.๒ ขั้นการดำเนินงาน D (DO)

๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒. จัดทำกำหนดการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้

๓. จัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน

๔. นำสื่อ/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๓ ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C (Check)

๑. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบ คำศัพท์จาก Vonder go (English vocabulary test By Vonder go) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๔ ขั้นการพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข A (Act)

๑. นำผลการประเมินไปแก้ไข ทบทวนและพัฒนาต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้จากการเล่นเกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) ไปประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเนื้อหา บทเรียนอื่นๆและในชั้นเรียนที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม

๕. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานการเล่นเกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) ที่ได้เข้าร่วมแข่งทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษ การแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword Game จากหน่วยงานที่จัด

๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำแบบทดสอบคำศัพท์และช่วยให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง
๒. ครูผู้สอนเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน
๓. การจัดการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพครูผู้สอนดูแลได้ตลอดเวลา
๔. จัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. เรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยจัดกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน

๔.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อนักเรียนทำให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ

๕. วิธีการประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบคำศัพท์จาก Vonder go (English vocabulary test By Vonder go)

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีในการจัดหาและผลิตสื่อให้มีสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ
๓. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำแบบทดสอบคำศัพท์และช่วยให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง
๔. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกด้านการร้องเพลงภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น โรงเรียนปากจำวิทยา ได้จัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.๑	นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวธิดิตสรณ์ ณ แฉล้ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓	นายสุทิศ พงษ์จีน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔	นายสัญญา พาหุมนโต	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕	นายสงวน บัวเพชร	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางธาดา ปานแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางภาวดี จันทร์โชติ	ครู	กรรมการ
๑.๘	นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๙	นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐	นางจรรยา หนูพุ่ม	ครู	กรรมการ
๑.๑๑	นางมาเหริยม หมดโสีะ	ครู	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑.๑๓	นายมรกต ชุมเปีย	ครู	กรรมการ
๑.๑๔	นางสาวธรรณกร จันทกาโร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๕	นายเจนณรงค์ บัวเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๖	นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘


 (นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา



คำสั่งโรงเรียนปากจำวิทยา

ที่ ๑๖/๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การ
ประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็น
ประจำปี

ดังนั้น ทุกสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำรายงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่
วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาให้แก่คณะกรรมการ
ทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางอรณัญญ์	สุริยะพิชิตกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวธิดิสรณ์	ณ แฉล้ม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสงวน	บัวเพชร	กรรมการ
๑.๔ นางธาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๑.๖ นางมาเหริยม	หมัดไส๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำ
รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิดิสรณ์	ณ แฉล้ม	ประธานกรรมการ
๒. นางธาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๓. นางมาเหริยม	หมัดไส๊ะ	กรรมการ
๔. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๕. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ

๖. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายมรกต	ชุมเปีย	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม	หมัดไ้สะ	กรรมการ
๓. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายมรกต	ชุมเปีย	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม	หมัดไ้สะ	กรรมการ
๓. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิตีสรณ์	ณ แฉล้ม	ประธานกรรมการ
๒. นายสงวน	บัวเพชร	กรรมการ
๓. นางภาวดี	จันทร์โชติ	กรรมการ
๔. นางมาเหริยม	หมัดไ้สะ	กรรมการ
๕. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๖. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางมาเหริยม	หมัดไ้สะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๓. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิตีสรณ์	ณ แฉล้ม	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม	หมัดไ้สะ	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางอรณัญญ์	สุริยะพิชิตกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิตีสรณ์	ณ แฉล้ม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสงวน	บัวเพชร	กรรมการ

๔. นางภาวดี	จันทร์โชติ	กรรมการ
๕. นางมาเหริยม	หมัดโສ້ะ	กรรมการ
๖. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางมาเหริยม	หมัดโສ້ะ	ประธานกรรมการ
๒. นางภาวดี	จันทร์โชติ	กรรมการ
๓. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๔. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๕. นางธาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๖. นายสงวน	บัวเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวอาทร	รักสายฤทธิ	กรรมการ
๘. นางสาวอาพร	สุวรรณประไพ	กรรมการ
๙. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๑๐. นางสาวธรรณกร	จันทกาโร	กรรมการ
๑๑. นายเจนณรงค์	บัวเพชร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิตีสรณ์	ณ แฉล้ม	ประธานกรรมการ
๒. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	ทองขวัญ	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘



(นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนปากจำวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 จังหวัดสงขลา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

- ๑.๑.๑.๑ ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย
- ๑.๑.๑.๒ ความฉลาดรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ๑.๑.๑.๓ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- ๑.๑.๑.๔ ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

๑.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก

- ๑.๑.๒.๑ การจัดการตนเอง
- ๑.๑.๒.๒ การสื่อสาร
- ๑.๑.๒.๓ การคิดขั้นสูง
- ๑.๑.๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๑.๑.๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๑.๑.๒.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- ๑.๑.๒.๗ ความเป็นผู้ประกอบการ

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๒ กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและ

ผู้ประกอบการ

๑.๒.๓ จิตอาสาจิตสาธารณะ

๑.๒.๔ จิตสำนึกรักษากฎบ้านเกิดและสถาบันหลัก

๑.๒.๕ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม

๑.๒.๖ อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี) เช่น ดนตรี กีฬา

ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางอรณัฐ สุริยะพิชิตกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดี
๑.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ดี
๑.๑.๑.๑ ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๑.๒ ความฉลาดรู้ด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๑.๓ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๑.๔ ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก	ดี
๑.๑.๒.๑ การจัดการตนเอง	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๒ การสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๓ การคิดขั้นสูง	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๒.๗ ความเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ ๖๕
๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐
๑.๒.๒ กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒.๓ จิตอาสาจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒.๔ จิตสำนึกรักษารากฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก	ร้อยละ ๗๐
๑.๒.๕ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๐
๑.๒.๖ อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี) เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ดีเลิศ
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ดีเลิศ
๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ร้อยละ ๘๐.๐๐—๑๐๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
 ร้อยละ ๗๐.๐๐--๗๙.๙๙ ระดับ ดีเลิศ
 ร้อยละ ๖๐.๐๐--๖๙.๙๙ ระดับ ดี
 ร้อยละ ๕๐.๐๐--๕๙.๙๙ ระดับ ปานกลาง
 ร้อยละ ๐.๐๐-๔๙.๙๙ ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/หน่วยกิต									
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวม ม.ต้น		ม.๔-๖	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๒๖๔๐	๖๖	๑๖๔๐	๔๑
ภาษาไทย	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๐	๔.๕	๑๘๐	๔.๕	๑๘๐	๔.๕	๕๔๐	๑๓.๕	๓๐๐	๗.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๑๒๐	๓	๘๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๒๔๐	๖	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๑๘๐	๓	๑๒๐	๓
การงานอาชีพ	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๑๘๐	๔.๕	๖๐	๑.๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๓๖๐	๙	๒๔๐	๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๗	๒๐๐	๕	๒๐๐	๕	๖๘๐	๑๗	๑๘๔๐/ ๑๖๘๐	๔๖/ ๔๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐		๓๖๐	
แนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐		๑๒๐	
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐		๓๐		๓๐		๙๐		๐	
ชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓๕		๓๕		๓๕		๑๐๕		๑๘๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕		๑๕		๑๕		๔๕		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑๑๖๐	๒๙	๑๐๘๐	๒๗	๑๐๘๐	๒๗	๓๓๒๐	๘๓	๓๘๔๐/ ๓๖๘๐	๘๗/ ๘๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๔๑	๑๗	๔๑.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๔๑	๑๒	๒๙.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒	๓๖	๔๓.๙๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๒	๔๓	๕๒.๔๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒	๗๖	๙๒.๖๘
๗. ศิลปะ	๔๑	๓๕	๘๕.๓๗
๘. การงานอาชีพ	๔๑	๒๖	๖๓.๔๑

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕๗	๒๖	๔๕.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๑๕	๒๖.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๔	๓๓	๒๘.๙๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑๔	๖๖	๕๗.๘๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๕๗	๒๒	๓๘.๖๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๔	๑๑๑	๙๗.๓๗
๗. ศิลปะ	๕๗	๓๘	๖๖.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๕๗	๕๓	๙๒.๘๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕๕	๓๐	๕๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๕	๑๒	๒๑.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๕๔	๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๐	๖๘	๗๕.๕๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๔๕	๑๖	๓๕.๕๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๙๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๔๕	๓๗	๘๒.๒๒
๘. การงานอาชีพ	๔๕	๒๖	๕๗.๗๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๔๑	๒๖	๖๓.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๒๕	๕๙.๕๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๒	๖๔	๗๘.๐๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๔๑	๑๖	๓๙.๐๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
๗. ศิลปะ	๔๑	๓๕	๘๕.๓๗
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๓	๑๑.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒	๒๖	๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๒	๓๖	๖๙.๒๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๖	๖	๒๓.๐๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๒๖	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๑๔	๙	๖๔.๒๙

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๑๖	๖๔.๕๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
๗. ศิลปะ	-	-	-
๘. การงานอาชีพ	-	-	-

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓๘๒	๒๕๖	๖๗.๐๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๕๘	๗๖	๒๙.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔๙	๒๘๓	๕๑.๕๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓๒	๖๖๘	๘๐.๒๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๓๐๓	๙๘	๓๒.๓๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๘	๔๓๗	๙๗.๕๔
๗. ศิลปะ	๔๑๑	๓๔๓	๘๓.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๓๑๔	๒๖๕	๘๔.๓๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๔	๒๑.๐๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑	๕.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-	-	-
รวม	๑๑๔	๑๐๐	๘๗.๗๒	๑๔	๑๒.๒๘	-	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๗	๓๖.๘๔	๑	๕.๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๖	๒๑.๔๓	๒	๗.๑๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๑	๔.๕๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-	-	-
รวม	๑๑๔	๘๕	๗๔.๕๖	๒๕	๒๑.๙๓	๔	๓.๕๑	-	-

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย)			
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	-	-

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ/การ ประกอบอาชีพ	หมายเหตุ
๑	เด็กชายธนธรณ์ ธรรมปาโร	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร-รัตน ประชานราษฏร์นิกร	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๒	เด็กชายธนวิษฐ์ เมฆทอง	วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๓	เด็กชายธีรภัทร ยี่สุนแสง	โรงเรียนควนเนียงวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๔	เด็กชายภวัต พรหมเดช	วิทยาลัยพานิชยการหาดใหญ่	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๕	เด็กชายวงศกร ทศศรี	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร-รัตน ประชานราษฏร์นิกร	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๖	เด็กชายวริศ บุญศัพท์	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๗	เด็กชายวีรพัฒน์ ผลบุญ	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๘	เด็กชายฮัยกาน หมินหนาด	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๙	เด็กหญิงณัฐนิชา บิลสะเพ็ชร	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๐	เด็กหญิงดวงพร คงคำแก้ว	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๑	เด็กหญิงธนพร แก้วชุม	วิทยาเกษตรรัตภูมิ	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๒	เด็กหญิงนภสร เรืองศรี	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๓	เด็กหญิงพิยดา สมัยลพ	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๔	นางสาวลีซ่า สันหวัง	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๕	เด็กหญิงวรรณพร จันทราตรี	โรงเรียนควนเนียงวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๖	เด็กหญิงสิริกัญญา ทองอ่อน	วิทยาเกษตรรัตภูมิ	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๗	นางสาวอริษา ณะเวช	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๘	นางสาวอริสสรา ณะเวช	โรงเรียนปากจำวิทยา	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๙	นางสาวพลอยชรัตน์ เกื้อนุ่น	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร-รัตน ประชานราษฏร์นิกร	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๒๐	นางสาวเพชรชรัตน์ เกื้อนุ่น	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร-รัตน ประชานราษฏร์นิกร	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๒๑	นายอัศนัย สุขมิ่ง	วิทยาลัยประมงติณ ฒ สุสานนท์	ศึกษาต่อ (แต่ยังไม่ชัดเจน เรื่องสถาบันที่จะศึกษาต่อ)
๒๒	นายศตลานบุญ บุญฤทธิ์	อาชีวะสงขลา	ศึกษาต่อ (แต่ยังไม่ชัดเจน เรื่องสถาบันที่จะศึกษาต่อ)

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

สนใจศึกษาต่อจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สายสามัญจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

สายอาชีพจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙๑

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ/การ ประกอบอาชีพ	หมายเหตุ
๑	นายธีรวุฒิ ปานหมี่	ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ/วางแผนที่จะทำงาน
๒	นายเอกรินทร์ ชูขจร	มหาวิทยาลัยทักษิณ (คณะนิติศาสตร์)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๓	นายสถาพร เจนทะเล	ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ/วางแผนที่จะทำงาน
๔	นายนัทพงศ์ สังข์โน	ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ/วางแผนที่จะทำงาน
๕	นายสุทิวส ผลบุญ	วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย (สาขาวิชา ช่างยนต์)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๖	นายปริญญ์ สุภาจันทร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (คณะบริหารธุรกิจ)	ศึกษาต่อ (แต่ยังไม่ชัดเจนเรื่อง สถาบันที่จะศึกษาต่อ)
๗	นางสาวจิราพร ปะทะโม	มหาวิทยาลัยทักษิณ(สาขาวิชาภาษาไทย)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๘	นางสาวภาสินี นวลสงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตสงขลา(สา วิชาเอกภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ศาสตร์)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๙	นางสาวอิสรา ทองเถื่อน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา (คณะบริหารธุรกิจสาขา การจัดการทั่วไป)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๐	นางสาวศุภนิดา ผลบุญ	มหาวิทยาลัยทักษิณ(คณะเศรษฐศาสตร์ และบริหารธุรกิจ สาขาบัญชี)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๑	นางสาวกาญจนา ทองรอด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ)	ศึกษาต่อ (มีที่เรียนแล้ว)
๑๒	นางสาววรรณชนก ชุมประมาน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะรัฐศาสตร์	ศึกษาต่อ (แต่ยังไม่ชัดเจนเรื่อง สถาบันที่จะศึกษาต่อ)
๑๓	นางสาวอริสา กุณฑะโก	-	ศึกษาต่อ (แต่ยังไม่ชัดเจนเรื่อง สถาบันที่จะศึกษาต่อ)

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

นักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

นักเรียนทำงาน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลของสถานศึกษา

วัน/เดือน/ ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่ การศึกษา/โรงเรียน)
๑๘ ก.ย.๖๗	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	ประเทศ
๖ พ.ค.๖๘	มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๔ ปีต่อเนื่อง(ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗)	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ พ.ค.๖๘	มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๔ ปีต่อเนื่อง(ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗)	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ พ.ค.๖๘	มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง(ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗)	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ พ.ค.๖๘	มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง(ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗)	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ พ.ค.๖๘	มีแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ในการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ พ.ค.๖๘	มีแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ในการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๓๐ ก.ย.๖๗	ได้ดำเนินงาน “การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗” ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม”(๙๙.๓๑ คะแนน)	เขตพื้นที่การศึกษา
๒๘ ก.ค.๖๗	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่นประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๒๑ พ.ค.๖๗	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)”ในกลุ่มนำร่องระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	เขตพื้นที่การศึกษา

๖ ก.ย.๖๗	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)”ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภทฟุตบอล	เขตพื้นที่การศึกษา
๖ ก.ย.๖๗	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)”ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสังคมศาสตร์ ประเภทการดำรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลของผู้บริหาร

๑. นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๓ ก.พ. ๖๘	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย	ประเทศ
๑๖ ม.ค.๖๘	ผู้บริหารดีเด่น สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่	เขตพื้นที่การศึกษา
๕ มิ.ย.๖๗	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ “ดีเยี่ยม”	เขตพื้นที่การศึกษา

๒. นางสาวจิตติสรณ์ ณ แฉล้ม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๕ มิ.ย.๖๗	ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรมผู้บริหาร (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)ระดับ “ดีเยี่ยม”	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลของครู

๑. นางธาดา ปานแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมจัดสวนถาด ม.ต้น	เขตพื้นที่การศึกษา

๒. นายสงวน บัวเพชร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.ต้น	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.ปลาย	เขตพื้นที่การศึกษา

๓. นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๘ ก.ย.๖๗	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	ประเทศ
๑๖ ม.ค.๖๘	ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีเด่น" สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เขตพื้นที่การศึกษา

๔. นางภาวดี จันทร์โชติ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.ต้น	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.ปลาย	เขตพื้นที่การศึกษา

๕. นางจรรยา หนูพิมพ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา

๖. นางมาเหริยม หมัดโสะ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๓ ก.ย.๖๗	ได้รับการคัดเลือก "แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM /STEAM EDUCATION" ระดับ ดี	เขตพื้นที่การศึกษา

๗. นางสาวนุชรี สิกพันธุ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๙ ส.ค.๖๗	ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดโปสเตอร์สื่อสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ ประเภท ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๙ ส.ค.๖๗	ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดโปสเตอร์สื่อสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ ประเภท ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๕ มิ.ย.๖๗	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ “ดีมาก”	เขตพื้นที่การศึกษา
๒๐ ก.ย.๖๗	เป็นที่ปรึกษานักเรียนประกวดคลิป Tik Tok	เขตพื้นที่การศึกษา
๒๐ ก.ย.๖๗	เป็นที่ปรึกษานักเรียนประกวดคำขวัญ	เขตพื้นที่การศึกษา

๘. นางสาววิมล วงษ์ใหญ่ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการจัดสวนถาด สวนแก้ว ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมวาดลายเส้น ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมออกแบบร่าง ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๔ พ.ย.๖๗	ครูดีไม่มีวันลาประจำปี๒๕๖๗	โรงเรียน
๑๖ ม.ค.๖๘	ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นประจำปี ๒๕๖๘	เขตพื้นที่การศึกษา

๙. นางสาวอาพร สุวรรณประไพ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๖ ม.ค.๖๘	ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีเด่น" สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. นางสาวธรรณกร จันทกาโร ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/เขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน)
๑๖ ม.ค.๖๗	ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีเด่น" สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๒ ส.ค.๖๗	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาประเภทวอลเลย์บอล (หญิง)	เขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานของนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	ระดับ (ประเทศ/ เขตพื้นที่การศึกษา/ โรงเรียน)
๒๐ ก.ย.๖๗	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดคลิป TikTok “จิตสำนึก รักษาสีงแวดล้อม” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม	เขตพื้นที่การศึกษา
๒๐ ก.ย.๖๗	นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ การประกวดคำขวัญ “รักษาสีง มหาสมุทร” ประเภทนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการจัดสวนถาด สวน แก้ว ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมน้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมวาดลายเส้น ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมน้ำพริกผักสดเครื่อง เคียง ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมออกแบบร่าง ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐ ม.ค.๖๘	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม. ๑- ม.๓	เขตพื้นที่การศึกษา

ภาพรางวัลของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗















รางวัลผู้บริหาร





รางวัลผู้ครูผู้สอน





โรงเรียนปากจำวิทยา
ขอแสดงความยินดี
นางสาวบุษรีย์ สิกพันธ์
ครู ชำนาญการพิเศษ




ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนคุณธรรม สทฐ.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ 2566
ระดับ “ดีมาก”

โรงเรียนปากจำวิทยา
ขอแสดงความยินดี
นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์
ครูชำนาญการพิเศษ

ได้รับรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่น
ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีพุทธศักราช 2566

รับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติณบุษพัททยา
ถ.บางจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี





รางวัลนักเรียน





ภาพกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมเด็กดีรายวัน



กิจกรรมวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗



กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๒๕๖๗



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี



กิจกรรมศึกษาดูงาน



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๗



วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๒๕๖๗



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรม “คาราวานวิทยาศาสตร์”



กิจกรรมกีฬามหามิตรเกมส์ ครั้งที่ ๑๔



กิจกรรมโครงการคาราวาน(ควน) ขวนแบ่งปัน



กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี



กิจกรรมค่ายพุทธศาสน์ ช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)



กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์



กิจกรรมบริษัทสร้างการดี



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน



กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ



อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีวัดควนโส



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมสอบธรรมศึกษา



มอบถุงยังชีพแก่ครอบครัวที่ประสบอุทกภัย



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข



กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

กิจกรรม นิเทศ เปิดชั้นเรียน



คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

๑. นายสุพิศ พงษ์จีน	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒. นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวธิตติสรณ์ ณ แฉล้ม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางอรณัญญ์ สุริยะพิชิตกุล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวธิตติสรณ์ ณ แฉล้ม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นายสงวน บัวเพชร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๔. นางธาดา ปานแก้ว	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๕. นางภาวดี จันทร์โชติ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๖. นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๗. นางจรรยา หनुพุ่ม	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
๘. นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
๙. นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๑๐. นางมาเหริยม หมดไธ้	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๑๑. นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๑๒. นายมรกต ชุมเปีย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
๑๓. นางสาวธรรณกร จันทกาโร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๑๔. นายเจนณรงค์ บัวเพชร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ออกแบบปก

นางสาวนิตยา ทองขวัญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
---------------------	-------------------

บรรณาธิการ

นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
------------------------	------------------

