



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากจำวิทยา

เลขที่ ๗๕ หมู่ ๕ ตำบลควนโส

อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากฉ่ำวิทยา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน
พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้
ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

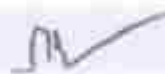
ลงชื่อ.....



(นายไสว หนูนอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....



(นายภิตพิพัฒน์ หนูมี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....



(นายเอนก อมราพิทักษ์)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากจำวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกสถานศึกษา
- วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
- กำหนดแผนการดำเนินงาน รวมทั้งแผนกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยประกอบด้วยจากผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย
- ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
- การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การควบคุมการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศและกำหนด เป็นการดำเนินงานโดยสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา

การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๖. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด มีขั้นตอนดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยคณะบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทั้งข้อมูลสารสนเทศทั่วไป ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สถานศึกษารวบรวมผลจากการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานมาสรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง
- นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ โดยสถานศึกษานำรายงานซึ่งเขียนสมบูรณ์แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประเมินของสถานศึกษา

- เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสถานศึกษานำรายงานผลการประเมินที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ค้ำประกันอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน : รายงานโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย ของโครงการต่างๆ ดังนี้

๑) โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ
๒. โครงการพัฒนางานแผนงาน

๒) โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. โครงการกีฬาจังหวัด
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๙. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๐. โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๑๑. โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นฐาน
๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๑๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
๑๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ
๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๐. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒๔. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
๒๕. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี
๒๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒๗. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

๓) โครงการฝ่ายบริหารบุคคล ได้แก่

๑. โครงการพัฒนางานบุคลากร
๒. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร
๓. โครงการศึกษาผลงาน

๔) โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงทัศนสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๓. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๕. โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการรักษาพุ่มไม้ดอกไม้ประดับ
๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๘. โครงการเสียงตามสาย กระฉวยข่าว

๕) โครงการงานกิจการนักเรียน

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และระเบียบวินัยนักเรียน
๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการสวนคุณธรรมสร้างคนดี
๖. โครงการ “Zero Waste รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรม”
๗. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
๘. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนปากจำวิทยา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองระบบประชาธิปไตย
๒. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และทำางตนตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ ๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรัก ความผูกพันในการพัฒนาองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

- กลยุทธ์ ๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ปูปลูกฝังจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้นสถานศึกษา

- ข้อ ๑. เพิ่มนักเรียนใหม่ในโรงเรียนที่ยังรับได้
- ข้อ ๒. เด็ก สภม. สงขลา สดุด ปสอตถย สวมหมวกนิรภัย ไม่ช้อน ๓
- ข้อ ๓. ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน
- ข้อ ๔. บุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน
- ข้อ ๕. สำนักงานบริการ (Service Area office)

คำขวัญ : สามัคคีนำ - เลิศล้ำวิชาการ - ประสานคุณธรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนปากจำวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ...ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายเอนก อมรพิทักษ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๖
สารบัญ	๖
สารบัญตาราง	๗
สารบัญภาพ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๙
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๙
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๙
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๒๑
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๙
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๔๔
สรุปผล	๔๔
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๖
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ภาคเรียนที่ ๑)	๗
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ภาคเรียนที่ ๒)	๘
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางที่ ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่	๑๑
ตารางที่ ๙ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่	๑๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๒๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๒๘
ตารางที่ ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๙

สารบัญตาราง (ต่อ)	หน้า
ตารางที่ ๒๒ แสดงคุณสมบัติและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๐
ตารางที่ ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๑
ตารางที่ ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตารางที่ ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตารางที่ ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๓๕
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๗

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา.....	๓
ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	๔๐
ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๔๐
ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๔๑
ภาพที่ ๕ แสดงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้.....	๔๑
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้.....	๔๒
ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปากจำวิทยา รหัสสถานศึกษา ๒๐๗๐๕๕๐๕๒๔ ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลควนไฮ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ โทรสาร ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ e-mail: Phakja@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.pjw.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ (mission)

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน และองค์กรต่างๆ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะทักษะ และเป็นครูมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

รักษำพรุเสม็ด

สามัคคีนัก - เลิศล้ำวิชาการ - ประสานคุณธรรม

ปัญญา โลกสมิ ปชชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตตำบลควนโศ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่จำพวกต่างๆ เช่น การปอมนล ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพการปอมนล ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพทำสวน ทำไร่ และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๘ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนปากจำวิทยา ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

อาคารสถานที่

- อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค.	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๑ แบบ ขั้วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๒ แบบ ขั้วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๓ แบบ ขั้วคราว (๖ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	๑	หลัง
- อาคารปฏิบัติงานครัว	๑	หลัง
- อาคารปฏิบัติงานอิฐดินซีเมนต์	๑	หลัง
- ถังเก็บน้ำฝน (งบ-อบต.)	๔	ถัง
- โรงจอดรถจักรยานยนต์	๑	หลัง
- หอถังเก็บน้ำ	๑	หลัง
- บ้านพักผู้บริหาร	๑	หลัง
- บ้านพักครู	๒	หลัง
- บ้านพักนักเรียน-ภารโรง	๑	หลัง
- สนามกีฬาฟุตบอล	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล (งบมีอาชาว่า)	๑	สนาม
- ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ ๖/๒๗	๒	หลัง
- เครื่องกรองน้ำระบบเมมเบรน (งบมูลนิธิศุภนิมิต)	๑	หลัง
- สระน้ำ	๒	สระ

- โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง

๑) หลัก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๕-๒๕๑๑๕๒ โทรสาร ๐๗๕-๒๕๑๑๕๒ e-mail: Phakja@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.pjw.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา (ต่อ)



๓.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม.....๓.....คน ได้แก่

ตาราง ๓ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด
๓.	นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	๐๘๒-๘๓๐๘๙๘๙	ปริญญาโท

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น.....๑๓.....คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีบัตร อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปริญญาตรี	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อื่น ๆ (ระบุ)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๘	๑๐	๑๒	๓๐	๗	๖	๘	๒๑	๕๑
	หญิง	๑๑	๑๗	๑๗	๔๕	๗	๕	๑๑	๒๓	๖๘
รวมจำนวน น.ร.		๑๙	๒๗	๒๙	๗๕	๑๔	๑๑	๑๙	๔๔	๑๑๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๙:๑	๒๗:๑	๒๙:๑		๑๔:๑	๑๑:๑	๑๙:๑		
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา				๒๗	๒๗			๑๙	๑๙	๕๖

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน (โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในภาคผนวก)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๒๐ สัปดาห์ต่อภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น			สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ห้องสมุด	วัดปากจำ	ทอาน โนรา	๑๑๑๙
ห้องคอมพิวเตอร์	สถาบันทักษิณคดีศึกษา สงขลา	ฝั่งพังกาด	๑๑๑๙
ป่าพรุเสม็ด	หอยดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ด.เชารูปช้าง จ.สงขลา		๑๑๑๙
ห้องเสม็ดขาว			๑๑๑๙
ห้องภาษาอังกฤษ			๑๑๑๙

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตาราง ๗ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			√		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√		

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ตารางที่ ๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐาน ที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
๑	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ควรแนบประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาคผนวก ที่มีการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา สถานศึกษาควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานได้ ซึ่งจะให้เห็นภาพของ การนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วยมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน การบรรลุเป้าหมาย/ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ระดับคุณภาพและแหล่งข้อมูลหลักฐาน เพื่อให้เห็นการดำเนินงานชัดเจนยิ่งขึ้น สามารถนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น รวมทั้งในการสรุปผลควรนำเสนอในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร ระบุผลการประเมินที่ผ่านมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในรอบ ๓-๖ ปี ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง รวมทั้งที่เป็นเอกสารต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง	- แนบประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาคผนวก - สรุปผลนำเสนอในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ - นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กสถานศึกษา	- ทำให้เห็นภาพของการนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วย มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน การบรรลุเป้าหมาย/ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ระดับคุณภาพและแหล่งข้อมูลหลักฐาน เพื่อให้เห็นการดำเนินงานชัดเจนยิ่งขึ้น - สามารถนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - นัก เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุเอกสาร ในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดไว้	- รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดไว้	

ตาราง ๙ (ต่อ)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
	โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเขียนสรุปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปของตาราง หรือกราฟต่าง ๆ อาจจะมีภาพด้วยประกอบอยู่ในส่วนของรายงานผลการดำเนินงานยกตัวอย่าง เช่น ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ควรนำเสนอใน SAR ให้ผู้อ่านได้เห็น ว่า เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีอะไรบ้าง รวมถึงการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งการประชุมต่าง ๆ หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	- ระบุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจใน SAR - รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทั้งการประชุมต่าง ๆ หรือทางออนไลน์	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุ ณ ภาพ ของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
๓	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อความให้เห็นกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของครูลงใน SAR ให้ชัดเจน โดยเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการดำเนินงานโครงการ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีวิธีการวัดประเมินผลอย่างไร และรายงานสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้เรียนแต่ละระดับมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเครื่องมือและวิธีการ	- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดนิเทศการสอน - เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง รวมถึงการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์	- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ตาราง ๙ (ต่อ)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	วัดและประเมินผลอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างไร ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการให้ชัดเจน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูในครั้งต่อไป ทั้งนี้ ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ ตามบริบทของสถานศึกษา		- ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน.....๓.....มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากจำวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนปากจำวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนปากจำวิทยา

โรงเรียนปากจำวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

๒. โครงการพัฒนางานแผนงาน

๒) โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. โครงการกีฬาจังหวัด

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๙. โครงการโรงเรียนสุจริต

- ๑๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑๔. โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นฐาน
- ๑๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ
- ๑๖. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
- ๑๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ
- ๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

- ๒๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒๓. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒๔. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒๗. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
- ๒๘. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒๙. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๓๐. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

๓) โครงการฝ่ายบริหารบุคคล ได้แก่

- ๑. โครงการพัฒนางานบุคลากร
- ๒. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร
- ๓. โครงการศึกษาดูงาน

๔) โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่

- ๑. โครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
- ๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๓. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๕. โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖. โครงการรักษาพุ่มไม้
- ๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๘. โครงการเสียงตามสาย กระจ่ายข่าว

๕) โครงการงานกิจการนักเรียน

- ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และระเบียบวินัยนักเรียน
- ๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕. โครงการสวนคุณธรรมสร้างคนดี

- ๖. โครงการ “Zero Waste” อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรม”
- ๗. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๘. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกิจการนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง	๑. พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และทางจิตสังคม	๒. พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๓. พัฒนาการคิด คำนวณให้กับนักเรียน
๔. สภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้กับนักเรียน
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

๒) มีการพัฒนาการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET

๓) สร้างระบบติดตาม การดำเนินโครงการ เน้นการกำกับติดตามการดำเนินโครงการและสรุปโครงการให้เป็นปัจจุบัน

๔) พัฒนาและจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากจำวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนปากจำวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนปากจำวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กับเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากันภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง พืชภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๓๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๖	๗	๖			๕๕.๖๒		✓
ม.๒		๖	๖	๓๕					✓
ม.๓		๕	๔	๒๐					✓
ม.๔		๖	๖	๒					✓
ม.๕		๔	๓	๔					✓
ม.๖		๖	๖	๗					✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๗.๗๓	๒๖.๘๙	๔๕.๓๘					

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในเกณฑ์ดี

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย ปพ.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๖	๓	๔	๔	๔	๒๒.๖๘		✓
ม.๒		๑	๓	๗	๓๖	๕			✓
ม.๓		๖	๓	๔	๔	๗			✓
ม.๔					๑๒	๒			✓
ม.๕		๑		๓	๓	๔			✓
ม.๖			๖			๑๑		๒	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๑.๗๖	๑๖.๙๒	๑๕.๖๓	๕.๒๐	๒๐.๑๗			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน
กิจกรรมวันภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมี
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย ปพ.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ตาราง ๑๓. แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๓	๑	๑	๘	๖	๑๗.๖๔		✓
ม.๒		๔	๓	๕	๗	๘			✓
ม.๓		๓	๒	๓	๑๐	๓๑			✓
ม.๔			๑	๒	๗	๔			✓
ม.๕		๓	๑	๑	๕	๓			✓
ม.๖		๒		๑	๙	๗			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๐.๕๒	๖.๗๒	๓๖.๕๒	๓๘.๖๖	๓๒.๗๗			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ และค่ายภาษาอังกฤษ
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย สารสนเทศข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ รายงานผลกิจกรรมการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๖	๒	๒	๒	๗	๒๑.๘๔		✓
ม.๒		๑	๓	๗	๓๓	๕			✓
ม.๓		๒	๓	๕	๔	๘๗			✓
ม.๔			๒	๒	๗	๙			✓
ม.๕		๒	๔		๓	๔			✓
ม.๖		๒	๑	๕	๘	๔			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๐.๔๒	๑๖.๕๒	๓๖.๘๑	๒๗.๗๓	๓๓.๖๑			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ แบบสรุปการคิดคำนวณ

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๕	๕	๒	๕	๒	๕๗.๐๖	✓	
ม.๒		๖	๒	๔	๓๐	๕		✓	
ม.๓		๙	๒	๒	๖	๓๐		✓	
ม.๔		๖	๒	๓	๓			✓	
ม.๕		๓	๒	๓	๓			✓	
ม.๖		๙	๕	๓	๒	๒		✓	
รวมเฉลี่ย		๓๓.๘๙	๑๕.๖๓	๑๗.๗๖	๒๔.๓๗	๑๕.๖๗			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชิ้นงาน/
รายงาน/โครงงาน กิจกรรมส่งเสริมโครงงานวิทย์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิทย์-
คณิต

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากันหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ค4	๗	๓	๖	๓		๗๑.๔๓	✓	
ม.๒		๔	๑๐	๓	๕	๒		✓	
ม.๓		๔	๒	๔	๘	๖		✓	
ม.๔		๖	๒	๓	๓			✓	
ม.๕		๓	๒	๓	๓			✓	
ม.๖		๔	๕	๑	๒	๒		✓	
รวมเฉลี่ย		๓๖.๑๓	๒๖.๖๗	๑๕.๖๓	๒๐.๖๗	๘.๔๐			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานวิทย์
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ชิ้นงานจากรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลงานนักเรียน โครงงานวิทย์ หนังสือเล่มเล็ก

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดี	๗	๑๓	๖	๓		7๑.๖๐	✓	
ม.๒		๙	๑๐	๑	๕	๒		✓	
ม.๓		๙	๒	๕	๘	๖		✓	
ม.๔		๖	๒	๓	๓			✓	
ม.๕		๓	๒	๓	๓			✓	
ม.๖		๙	๕	๓	๒	๒		✓	
รวมเฉลี่ย		๓๖.๖๓	๒๐.๖๗	๑๕.๑๓	๒๐.๑๗	๘.๔๐			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ชิ้นงานจากรายวิชา วิทยาการคำนวณ แบบสรุปผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒.๕	๓๘๘	๒๕๙	๖๖.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๘๒	๑๙๙	๗๐.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๖๑๐	๕๑๓	๘๔.๑๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๕	๘๗๔	๖๘๙	๗๘.๘๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๙๙	๒๐๘	๖๙.๕๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๕๓๗	๕๓๔	๙๙.๔๔
๗. ศิลปะ	๓	๔๐๗	๒๗๐	๖๖.๓๔
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๘๘	๒๒๒	๗๗.๐๘
รวมเฉลี่ย		๓๖๘๕	๒๘๙๔	๗๖.๕๙

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๙

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เอกสาร ปพ.๕ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๓.๘๒	+๘.๔๗	๔๗.๖๒	๕๕.๗๔	-๘.๐๘	-๒๕.๐๓	๕๕.๓๒	-๐.๔๒	-๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	+๖.๕๖	๒๒.๗๓	๒๒.๔๕	-๕.๗๖	-๒๐.๔๒	๒๐.๗๕	-๒.๒๖	-๑๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๖	+๒.๓๖	๒๙.๑๓	๒๗.๔๓	-๓.๔๓	-๑๓.๒๓	๓๐.๕๓	+๓.๒๐	+๑๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๗	+๖.๘๕	๒๖.๓๘	๒๕.๘๕	-๖.๓๒	-๑๙.๓๔	๒๗.๐๕	+๑.๒๐	+๔.๖๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๖.๒๒	+๖.๐๖	+๒๓.๓๓	๓๐.๓๗	-๕.๘๕	-๑๖.๔๒	๓๐.๗๗	+๑.๖๒	+๕.๓๓

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐.๙๔	+๖.๕๓	๓๖.๑๓	๒๖.๔๓	-๑๔.๕๓	-๓๕.๔๙	๓๕.๓๖	+๘.๙๕	+๓๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๓	+๒.๗๘	๑๙.๖๙	๑๗.๙๒	-๓.๖๑	-๑๖.๗๗	๒๓.๔๗	+๓.๕๕	+๑๙.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๔	+๖.๖๖	๒๗.๐๗	๒๙.๐๐	-๓.๔๔	-๑๐.๖๐	๒๒.๖๔	-๖.๓๖	-๒๑.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๖๑	+๓.๓๓	๓๕.๑๘	๓๓.๗๒	-๒.๘๙	-๗.๘๙	๒๙.๐๐	-๔.๗๒	-๑๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๖	+๐.๗๖	๒๓.๖๓	๒๙.๖๐	-๓.๖๖	-๑๕.๗๔	๒๐.๔๗	+๐.๘๗	+๔.๔๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๐.๓๖	+๓.๓๗	+๑๔.๔๖	๒๕.๓๓	-๕.๖๒	-๑๗.๒๙	๒๕.๓๙	+๒.๒๙	+๙.๐๔

ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ผู้ทำงานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๘	๕	๓	๓		๖๗.๓๕	✓	
ม.๒		๓๓	๓	๘	๓			✓	
ม.๓		๓๖	๒	๓	๒	๖		✓	
ม.๔		๘	๓	๓				✓	
ม.๕		๗	๒	๒				✓	
ม.๖		๕	๔	๕	๕			✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๗.๘๐	๖๓.๕๕	๒๐.๗๗	๒๐.๘๒	๕.๐๕			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
 - จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิต สังกต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๑๕					๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๓	๖					✓	
ม.๓		๒๐	๙					✓	
ม.๔		๑๓	๓					✓	
ม.๕		๘	๓					✓	
ม.๖		๑๖	๓					✓	
รวมเฉลี่ย		๘๓.๕๓	๑๘.๕๑					✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมของทายได้คืน กิจกรรมทำผัดสุจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ปพ. ๕ บันทึกการทำความดีของนักเรียน ข้อมูลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลกิจกรรมของทายได้คืน รายงานผลกิจกรรมทำผัดสุจิตสาธารณะ

ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๑๕	๔				๖๐.๕๐	✓	
ม.๒		๒๐	๗					✓	
ม.๓		๑๖	๓๓					✓	
ม.๔		๗	๗					✓	
ม.๕		๕	๖					✓	
ม.๖		๙	๑๐					✓	
รวมเฉลี่ย		๖๐.๕๐	๓๙.๕๐					✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญ
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
 - จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
ต่างๆ

ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับ

คุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๑๕	๕	-	-	-	๓๐๐	✓	
ม.๒		๒๗		-	-	-		✓	
ม.๓		๒๔	๕	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๔		-	-	-		✓	
ม.๕		๑๓		-	-	-		✓	
ม.๖		๑๖	๓	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๙.๑๖	๑๓.๐๔	-	-	-		✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมแนะแนว เป็นต้น

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน รายงานผลการจัด
กิจกรรมต่าง

ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย ของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๓๐	๙	-	-	-	๙๙.๑๖	✓	
ม.๒		๑๕	๑๒	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๓	๑๕	-	-	๑		✓	
ม.๔		๕	๙	-	-	-		✓	
ม.๕		๖	๕	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	๙	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๙.๕๘	๔๙.๕๘	-	-	๐.๘๔			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ข้อมูลนักเรียนและส่วนสูงของผู้เรียน แบบสรุปภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน แบบประเมิน
สมรรถภาพทางกาย รายงานผลกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด สารสนเทศสถิติข้อมูลการใช้บริการห้องพยาบาล
รายงานผลกิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง

ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๘	๓	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๖	๓	-	-	-		✓	
ม.๓		๒๖	๓	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๒	๒	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๘	๓	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๑๓.๒๘	๖.๗๒	-	-	-			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
 - จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล SDO รายงานผลกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สมุดบันทึกการแนะแนว สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ อิงขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปากจำวิทยา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - โครงการพัฒนางานแผนงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - คำสั่งการจัดทำแผน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้าง

การบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนางานแผนงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารกลุ่มงานวิชาการ โครงการบริหารงานบุคคล โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตราจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ผล

- การดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงให้ทันสมัย มีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรม เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ภาพการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ PLC นิเทศภายใน ครู CS

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการอบรม/พัฒนาตนเอง รายงานสรุปผลชั่วโมงการอบรม/พัฒนาตนเองต่อปี รายงานผลการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

รูปภาพ

ประเด็นที่ ๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

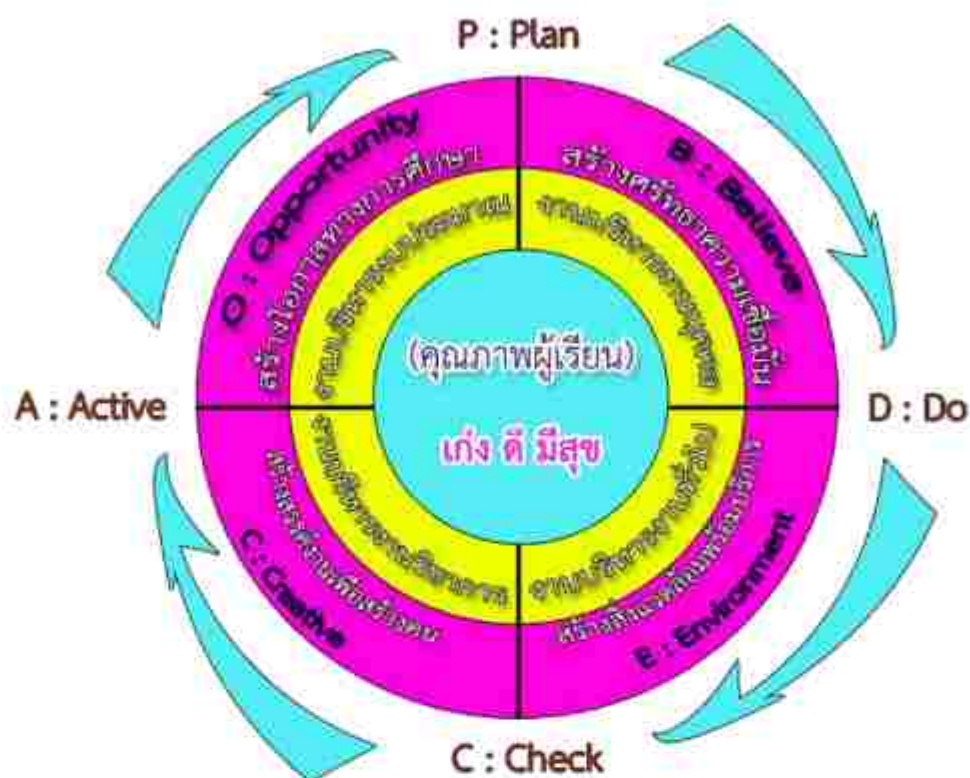
จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

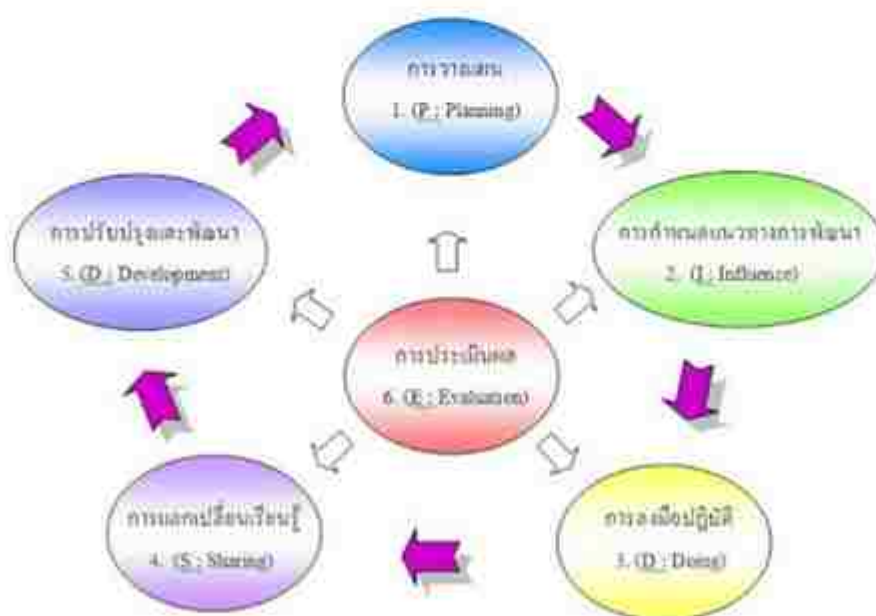
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
หนังสือขอบคุณโรงเรียนที่อนุเคราะห์คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ๕ เครื่อง รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี

ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



ภาพ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๕ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้	โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามุ่งเน้นกระบวนการวิจัย

๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่นการวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการมีเทศกาลจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการกับการเรียนการสอน On-Line และบูรณาการในการเรียนวิชาการงานอาชีพ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น และจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำงานกิจกรรมและโครงงาน

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนอาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารใบขึ้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้ และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มียาชีพ PLC นิเทศแผนการสอน มีการนิเทศการสอน
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้พัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
รายงานโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มียาชีพ PLC รายงานการนิเทศแผนการสอน รายงานการนิเทศการสอน เอกสารแผนการจัดการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๗ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	♦ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมี แนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย	
---	--

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่นการวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๒.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนปากจำววิทยา

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น โรงเรียนปากจำววิทยา ได้จัดการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ (๑) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไสว ทุมมคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายสงวน บัวเพชร	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางนันทษา โชติระโส	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอวดา ปานแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางภาวดี จันทระโชติ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอาพร รักษ์สายฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางจรรยา หุ่นพุ่ม	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางมาเหเรียน หมัดเส๊ะ	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นายมรกต ชุมเปีย	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอรรณกร จันทภาโร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๔ นายเจนณรงค์ บัวเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวบุษริย์ ลิกพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖

(นายเอนก อมราพิทักษ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปากจำววิทยา



คำสั่งโรงเรียนปทุมวิทย
ที่ ๑๒๐ /๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น ทุกสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ (๓) ขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาให้แก่คณะกรรมการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอนก	อมราพิทักษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสงวน	บัวเพชร	กรรมการ
๑.๓ นางนันทิชา	โชติระโส	กรรมการ
๑.๔ นางอาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางมาเตรียม	หมัดโละ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย	
๑. นางอาดา	ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเตรียม	หมัดโละ	กรรมการ
๓. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๔. นางสาวธรรยูกร	จันทภาโร	กรรมการ
๕. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน
๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางนันทชา	โชติระโส	ประธานกรรมการ
๒. นางธาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวอาทร	รักสายฤทัย	กรรมการ
๔. นางสาวอาพร	สุพรรณประไพ	กรรมการ
๕. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๖. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๗. นางมาเหริยม	หมัดไ้ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนันทชา	โชติระโส	กรรมการ
๒. นางภาวดี	จันทร์โชติ	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณกร	จันทกาโร	กรรมการ
๔. นางมาเหริยม	หมัดไ้ะ	กรรมการ
๕. นายเจนณรงค์	บัวเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสงวน	บัวเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางธาดา	ปานแก้ว	กรรมการ
๓. นางภาวดี	จันทร์โชติ	กรรมการ
๔. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๕. นายมรกต	ชุมเปีย	กรรมการ
๖. นางสาวอรรณกร	จันทกาโร	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนันทชา	โชติระโส	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๓. นางสาวอาพร	สุพรรณประไพ	กรรมการ
๔. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๕. นางมาเหริยม	หมัดไ้ะ	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมาเหริยม	หมัดไ้ะ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรูปแบบที่สมบูรณ์ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายสงวน	บัวเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม	หมัดโสะ	กรรมการ
๓. นางสาวธรรณกร	จันทกาโร	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖



(นายเอนก อุมราทิักษ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปากจำวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565 โรงเรียนปากจำวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นางศรวิรรณ คูนิอาจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกรรมมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นางศวีวรรณ คูนิอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 80.00—100.00	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00--79.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00--69.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 50.00--59.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 0.00-49.99	ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑. ภาษาไทย ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. คณิตศาสตร์ ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. วิทยาศาสตร์ ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. สังคมศึกษาฯ ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕. ภาษาอังกฤษ ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ๖. การงานอาชีพฯ ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. สุขศึกษาและพลศึกษา ผล การเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ศิลปะ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนรายปี				
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย				
โรงเรียนปากจำวิทยา				
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/หน่วยกิต)			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
รายวิชาพื้นฐาน	880/22	880/22	880/22	1640/39
ภาษาไทย	120/3	120/3	120/3	240/6
คณิตศาสตร์	120/3	120/3	120/3	240/6
วิทยาศาสตร์	160/4	160/4	160/4	240/6
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120/3	120/3	120/3	240/6
ประวัติศาสตร์	40/1	40/1	40/1	80/2
สุขศึกษาและพลศึกษา	80/2	80/2	80/2	120/3
ศิลปะ	80/2	80/2	80/2	120/3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40/1	40/1	40/1	120/3
ภาษาต่างประเทศ	120/3	120/3	120/3	240/6
รายวิชาเพิ่มเติม	200/5	200/5	200/5	≥ 1680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
แนะแนว	15	15	15	120
ลูกเสือ เนตรนารี	15	15	15	0
ชุมนุม	15	15	15	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	120
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
รวมเวลาเรียน	1200	1200	1200	≥ 3600

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากจำวิทยา
รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองใคร่ครวญ พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตราจ้าง ทรัพยากรทางการเงินและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปในทางปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปในทางปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ การจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๑๙	๑๒๑	๕๕.๒๕๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๙	๑๑๐	๕๐.๒๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑๘	๒๘	๑๒.๘๔๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑๘	๑๖	๗.๓๔๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๙๙	๕	๒.๕๐๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๘	๒๑๘	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๙๙	๙	๔.๕๑๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๙๙	๑๖	๘.๐๔๑

ตารางที่ ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๒๗	๑๑๑	๔๘.๙๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๗	๑๒	๕.๒๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๓๒	๕๙.๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๔	๒๕	๔๖.๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๒๗	๑๒	๕.๒๘๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๕๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒๗	๑๔	๖.๑๖๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒๗	๒๔	๑๐.๕๗๕

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๙	๑๓	๔๔.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๘	๒๗.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์	๕๘	๒๘	๔๘.๒๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๘	๕	๖.๙๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๘	๒๗.๕๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๕๒	๘๙.๖๖
๗. ศิลปะ	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑

ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๕	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๕	๒๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๖	๔๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
๗. ศิลปะ	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๐๐

ตารางที่ ๓๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๓๖	๔	๓.๖.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๑	๖	๕.๕.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๓๒	๕.๕.๕๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๑	๙.๕.๔๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๓๑	๓	๒.๗.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓๑	๑๐	๗.๖.๗๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

ตารางที่ ๓๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๗	๖	๓๕.๕.๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๗	๓๖.๘.๔
๓. วิทยาศาสตร์	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	๑๒	๖๓.๑.๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	-	-	-
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-

ตารางที่ ๓๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓๘๘	๓๗๕	๙๙.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๘๒	๒๗๓	๙๙.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๐	๓๔๗	๙๖.๘๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๗๕	๕๖๕	๖๔.๖๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๙	๙๓	๓๑.๓๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓๗	๕๓๔	๙๙.๔๔
๗. ศิลปะ	๔๐๗	๒๗๐	๖๖.๓๔
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘๘	๒๒๒	๗๗.๐๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘	๖	๒๒.๒๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๐	๖๘.๙๗	๙	๓๑.๐๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๓	๓๖.๘๖	๑	๒.๘๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๘	๒๕.๐๐	๓	๙.๓๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๖	๙๒.๐๕	๓	๗.๖๙	-	-	-	-
รวม	๑๖๙	๙๙	๕๘.๕๘	๒๒	๑๒.๙๖	-	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๓๓	๖๘.๔๖	๖	๓๓.๕๔	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	๑๕	๕๕.๕๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๙	๓๑.๐๓	๒๐	๖๘.๙๗	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๒๒	๘๕.๒๙	๒	๕.๘๘	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๗	๒๑.๒๑	๒๖	๗๘.๗๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๒	๗๑.๓๑	๙	๒๘.๖๙	-	-	-	-
รวม	๑๖๙	๖๕	๕๕.๖๒	๕๔	๔๕.๓๘	-	-	-	-

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย)			
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๘	๙๗.๔๖	๑	๒.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
รวม	๑๖๙	๑๖๖	๙๘.๒๓	๓	๑.๗๗

ผลการสำรวจการศึกษาต่อ

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	หมายเหตุ
1	นายภุชณะ ทองศิริรักษ์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
2	นายชยานันต์ อัดตพันธ์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
3	นายธนกร พุทธจักจันทร์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
4	นายพีรภัทร นวลแก้ว	โรงเรียนปากจำวิทยา	
5	นายวงศ์สกร พลพยอม	โรงเรียนควนเนียงวิทยา	
6	นายธวัชชัย สุธะ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
7	นางสาวจันทกานต์ ชุมชาติ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
8	นางสาวจันทกานต์ สะตะพันธ์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
9	นางสาวธัญญลักษณ์ พวงแก้ว	โรงเรียนปากจำวิทยา	
10	นางสาวนันท์นิ บุดจุง	โรงเรียนปากจำวิทยา	
11	นางสาวเรณู ห้อยโสภะ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
12	นางสาวละอองทิพย์ สุวรรณ	โรงเรียนวรนาธิเฉลิม	
13	นางสาวลักขิกา คงนวล	โรงเรียนปากจำวิทยา	
14	นางสาวลาติตรา ตุด	ศูนย์กศน	
15	นายกริชศักดิ์ควา จอญ้อย	โรงเรียนปากจำวิทยา	
16	นายธนาเทพ เพ็ชรเมณี	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	
17	นายทินภัทร นวลละออง	โรงเรียนปากจำวิทยา	
18	นายธนกฤต ศิริ	โรงเรียนอบจ.สงขลาพิทยานุสรณ์	
19	นางสาวกัญญ์วรา ขวัญสุข	โรงเรียนปากจำวิทยา	
20	นายธนกฤตข กังสังข์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
21	นายณพรัตน์ นุ่น	โรงเรียนปากจำวิทยา	
22	นางสาวกนกวรรณ อัญชนะ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
23	นางสาวจรัสวรรณ สุจิตะพันธ์	โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ	
24	นางสาวจันทจุฑา บุตรสอน	โรงเรียนวรนาธิเฉลิม	
25	นางสาวธันยพร ชุมชาติ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
26	นางสาวปิยะพร หัตถศิริ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
27	นางสาวมลทิพย์ ลาตะ	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2	
28	นางสาวสุกัษชา ศิริ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
29	นางสาวอาภาพร เทพสุข	โรงเรียนปากจำวิทยา	

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

สนใจศึกษาต่อจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สายสามัญจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

สายอาชีพจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	หมายเหตุ
๑	นายกิตติศักดิ์ คงแสง	ทำงาน	
๒	นายจุฑพร พรหมทอง	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	
๓	นายณัฐพงศ์ เพ็ชรบูรณ์	ทำงาน	
๔	นายณพล ศรีเกตุ	ทำงาน	
๕	นายณัฐวร สังข์โน	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	
๖	นายวิศิษฐ์ วิเศษสินธ์	ทำงาน	
๗	นายวุฒิชัย ทองจันทร์แก้ว	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	
๘	นายศิริวิทย์ คำจันทร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๙	นางสาวสร้อยจิตรา คงพันธ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๐	นางสาวกาญจนา แก้วลอย	ทำงาน	
๑๑	นางสาวกานต์มณี มูลตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๒	นางสาวณิชาภัทร ราชรักษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๓	นางสาวณณณิศา เช่งลอยเลื่อน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๔	นางสาวปิยฉัตร ละเลิง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๕	นางสาวรสสุคนธ์ ศรีใหม่	ทำงาน	
๑๖	นางสาววนิษา หนูเจริญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๑๗	นางสาวสุภาพร เกื้อเดช	ทำงาน	
๑๘	นางสาวอภิญญา เมฆทอง	ทำงาน	
๑๙	นางสาวอรกัญญา หนูวิไล	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

นักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙

นักเรียนทำงาน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๐

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

สถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาด้านแบบโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อสคม.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหาร

นางศรีวรรณ คู่มืออาจ ได้รับโล่รางวัล เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

ครู

๑. นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ”
๒. นายสงวน บัวเพชร ได้รับรางวัลครูดีเด่นประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียน

๑. เด็กหญิงนันทิลา ชูเก็น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเพื่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๒. เด็กหญิงพัชรนุช สุจิตะพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๓. เด็กหญิงวรวิศา พัททะพงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๔. เด็กหญิงสัณห์อุทัย เจนทะเล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๕. เด็กหญิงวันวิสา รักเมือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๖. เด็กชายทินภัทร นวลละออง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๗. เด็กหญิงวรรณิศา เกื้อเดช ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
๘. นางสาวภาสินี นวลสงค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่ได้รับรางวัลว่า

โรงเรียนปากแจ้ววิทยา

สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

เป็นภาษาอังกฤษ-วัฒนธรรม โครงการรางวัลคุณครูที่ปรึกษาโรงเรียน (สหภาพ)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลคุณครูที่ปรึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๐๖๖

(นางคังกร วัชรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



ഇന്ത്യയിലെ
 ആദ്യത്തെ
 (മുഖ്യമന്ത്രി)

— to be —

എന്ന നിലയിൽ

എന്ന

മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ
 ഉത്തരവ്, തിരുവനന്തപുരം

എന്നതിൽ

എന്നതിൽ

66





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสงวน บัวเพชร
โรงเรียนปากแจ๊ะวิทยา

เป็น "ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น" ประจำปี ๒๕๖๖
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นเกียรติยศสืบไป

ได้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๕๖๖

(นายประสิทธิ์ หนูกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา

ขอเสนอขอรับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ

เด็กหญิงณัฏฐ์ พูลกัน

โรงเรียนปากงาวิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบคำถามการศึกษาศาสตร์ (เตรียม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

ขอให้ความรู้และ ข้อเสนอแนะ ความรู้ความสามารถของตนเอง เป็นที่ประจักษ์ชัดต่อไป

๒๕๖๒

(นายประสิทธิ์ หนูจูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา สงขลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

เด็กหญิงพัชรา นุชิตะพันธ์

โรงเรียนปรางค์กู่

ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบคำถามคณิตศาสตร์ (อนุบาล) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

ขอแสดงความยินดี และชื่นชมในความมุ่งมั่นและความสามารถของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศไป

๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ ทุมทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา

ขอเสนอเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนสงขลา

เด็กหญิงวิศรา พัทธก

โรงเรียนปากปลาร้าวิทยา

ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนตามแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

เพื่อให้ความวิริยะ อุตสาหะ ความรู้ความสามารถของท่าน เป็นเกียรติคุณตลอดไป

๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ หนูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา

ขอเสนอเกียรติบัตรคุณกิจที่ได้ทำคุณงามความดี

เด็กหญิงสัจฉริยา เจนทะเด

โรงเรียนปอแก้ววิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนตามแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

ขอแสดงความชื่นชม คุณงามความดีที่สามารถแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ชัดต่อไป

๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ หนูดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

อุดมสมบูรณ์ด้วยศิลปวัฒนธรรมอันล้ำค่า

เด็กหญิงวันวิสา รักเมือง

โรงเรียนปากงัววิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนตามแบบจีน ระดับชั้น ม.๓ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๘๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

เพื่อให้ความดีมีค่า คุณภาพ ความรู้ความสามารถของท่าน เป็นที่ประจักษ์ชัดต่อไป

๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ หนูจ้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ขอเสนอญัตติขอรับรองให้โรงเรียนเสียดา

เด็กชายทินภัทร นวลละออง

โรงเรียนปอแก้ววิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

เพื่อให้ความยุติธรรม และความเสมอภาคแก่ผู้เข้าแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ชัดต่อไป

(นายประสิทธิ์ หนูเก้ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา

ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่ได้รับรางวัล

เด็กหญิงวราณิดา เกื้อเดช

โรงเรียนปากจั่นวิทยา

ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

จากสื่อที่ถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

ขอแสดงความยินดี คุณครูวราณิดา เกื้อเดช เป็นที่ประทับใจและขอชื่นชม

๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ หนูแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สงขลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้ผ่านสอบ

นางสาวภาณี นวดสงค

โรงเรียนปากฉัตร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสงขลา

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ ความมุ่งมั่นสามารถขอผลงาน เป็นที่ประจักษ์ชัดต่อไป

นาง

(นายประสิทธิ์ ทุมภูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ภาพกิจกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน













ภาพกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ







































จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้









ภาพกิจกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ









คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนปากจำวิทยา

๑. นายเอนก อมราพิทักษ์	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายสงวน บัวเพชร	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๓. นางธาดา ปานแก้ว	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๔. นางนันทชา โชติระไล	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๕. นางภาวดี จันทระโชติ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๖. นางสาวอาพร จักสายฤทธิ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๗. นางจรรยา หนูพุ่ม	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๘. นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๙. นางสาวนุชริย์ สิกพันธ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๑๐. นางมาเหรียญ หมัดโสภา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๑. นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๒. นายมรกต ชุมเปีย	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๑๓. นางสาวอรรณูกร จันทกาโร	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
๑๔. นายเจนณรงค์ บัวเพชร	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง