



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากจำวิทยา

เลขที่ ๗๕ หมู่ ๕ ตำบลควนโส

อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

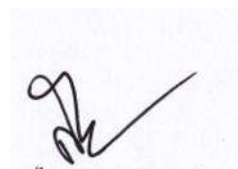
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

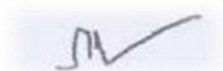
สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากจำวิทยา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน
พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้
ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้



ลงชื่อ.....

(นายไสว หนูนคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นายภิตัพฒน์ หนูมี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นางศรীরรณ คุนิอาจ)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	รายการ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		ดีเลิศ

สรุปภาพรวมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

๒. มีการพัฒนาการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET

๓. สร้างระบบติดตาม การดำเนินโครงการ เน้นการกำกับติดตามการดำเนินโครงการและสรุปโครงการให้เป็นปัจจุบัน

๔. พัฒนาและจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนเงินงบประมาณจากภาครัฐ ในการปรับปรุง/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้

๒. จัดสรรบุคลากรครูให้ตรงและครบทุกวิชาเอก ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็น โดยโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกการงานอาชีพฯ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนปากจำวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ...ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางศรีวรรณ คูนิอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๕๔
สรุปผล	๕๔
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๕
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๗
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๗
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๗
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ภาคเรียนที่ ๑)	๘
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ภาคเรียนที่ ๒)	๙
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๙
ตารางที่ ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตารางที่ ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
ตารางที่ ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๓๓
ตารางที่ ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๓๓
ตารางที่ ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๕
ตารางที่ ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๖
ตารางที่ ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๗
ตารางที่ ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๘
ตารางที่ ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๙
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๔
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา.....	๓
ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	๔๕
ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๔๖
ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๔๖
ภาพที่ ๕ แสดงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔๗
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้.....	๔๗
ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปากจำวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๕๒๔ ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลควนโส อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ โทรสาร ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ e-mail: Phakja@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.pjw.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปากจำวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ (mission)

1. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่การรักษาสีงแวดล้อมบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน และองค์กรต่างๆ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะทักษะ และเป็นครูมืออาชีพ
4. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษำพรุเสม็ด

คำขวัญประจำโรงเรียน

สามัคคีนำ - เลิศล้ำวิชาการ - ประสานคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตตำบลควนโศ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น การประมง ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพการประมง ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพทำสวน ทำไร่ และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

ความสัมพันธ์กับชุมชน

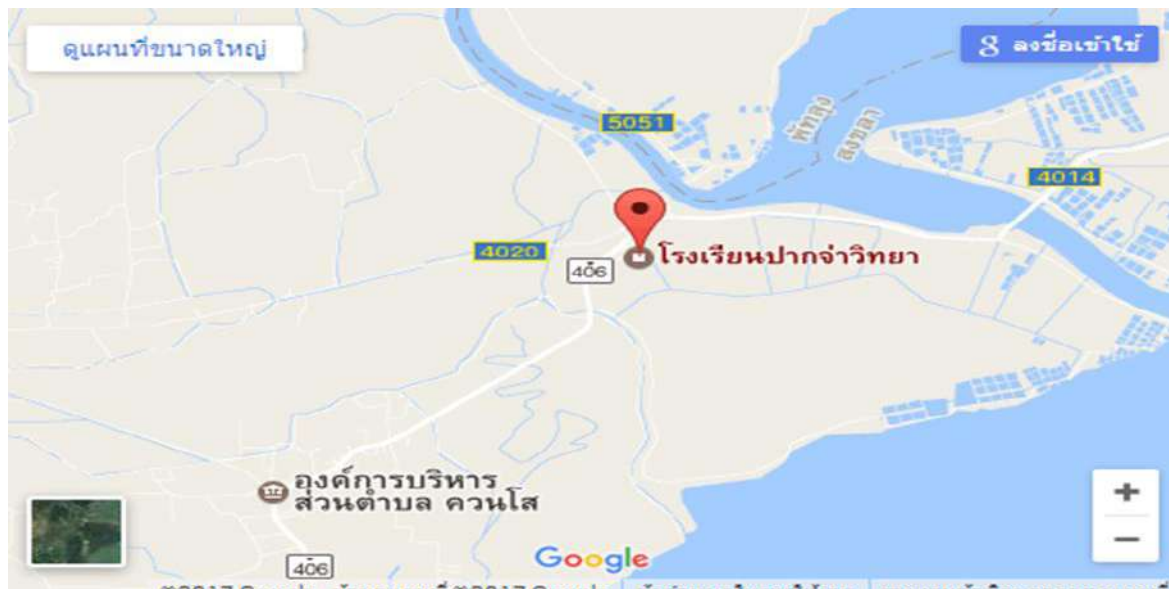
โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนปากจำวิทยา ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

อาคารสถานที่

- อาคารเรียน	แบบ ๒๑๖ ล.	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๑	แบบ ชั่วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๒	แบบ ชั่วคราว (๕ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเรียน ข.๓	แบบ ชั่วคราว (๖ ห้องเรียน)	๑	หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)		๑	หลัง
- อาคารปฏิบัติงานครัว		๑	หลัง
- อาคารปฏิบัติงานอิฐดินซีเมนต์		๑	หลัง
- ถังเก็บน้ำฝน (งบ อบต.)		๔	ถัง
- โรงจอดรถจักรยานยนต์		๑	หลัง
- หอถังเก็บน้ำ		๑	หลัง
- บ้านพักผู้บริหาร		๑	หลัง
- บ้านพักครู		๒	หลัง
- บ้านพักนักร้อง-ภารโรง		๑	หลัง
- สนามกีฬาฟุตบอล		๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล		๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล (งบมิยาซาวา)		๑	สนาม
- ห้องน้ำ-ห้องส้วม	แบบ ๖/๒๗	๒	หลัง
- เครื่องกรองน้ำระบบเมมเบรน (งบมูลนิธิศุภนิมิต)		๑	หลัง
- สระน้ำ		๒	สระ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ โทรสาร ๐๗๔-๒๔๑๑๕๒ e-mail: Phakja@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.pjw.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนปากจำวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)

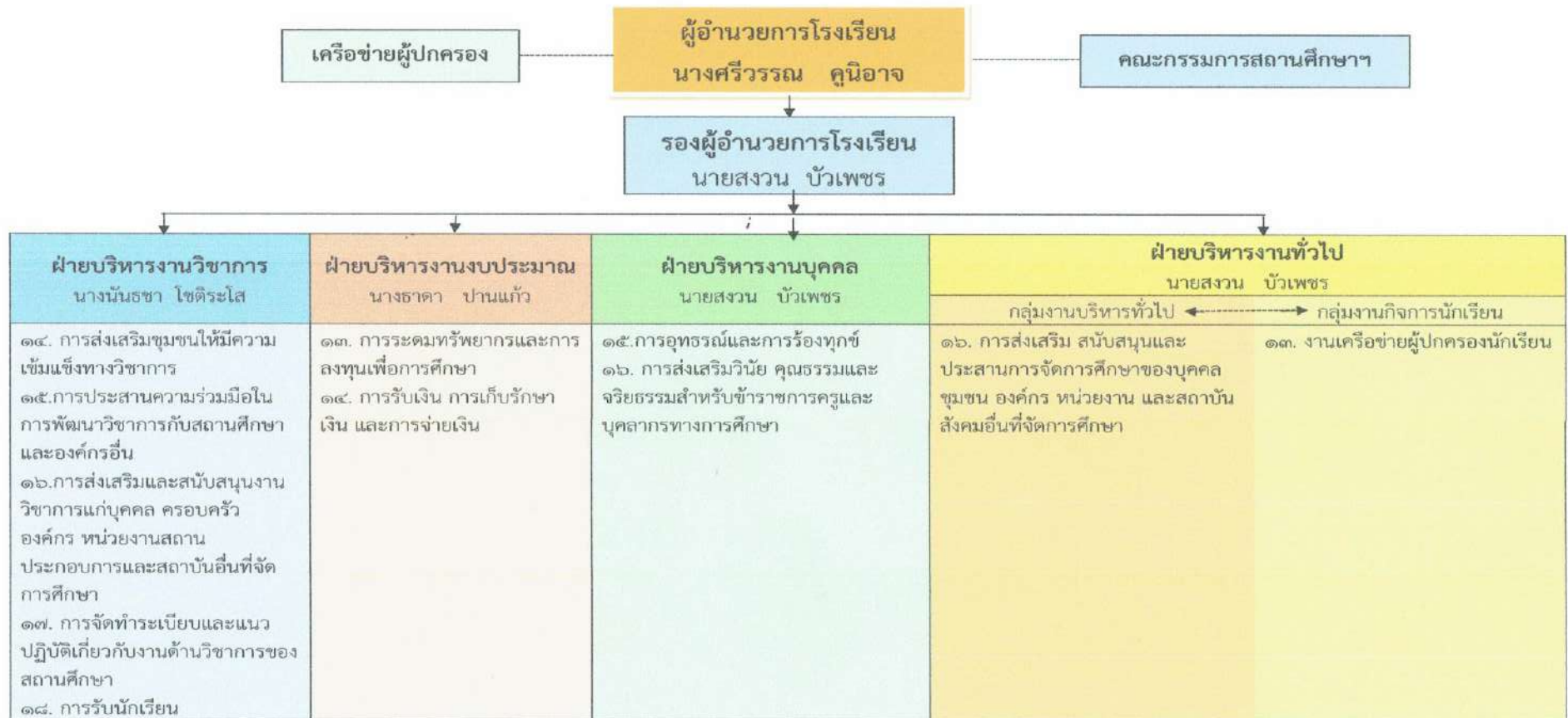
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา (ต่อ)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากจำวิทยา (ต่อ)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม.....๑.....คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด
๑.	นางศรีวรรณ คูนิอาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๐๘๑-๙๕๙๖๒๔๐	ปริญญาโท

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น.....๑๒.....คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๙	-	-	-	๑	-	-	-	-
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑	-	-	-	๑	-	-	-	-

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

[illegible]

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๑๐	๑๒	๑๑	๓๓	๖	๙	๘	๒๓	๕๖
	หญิง	๑๗	๑๗	๑๐	๔๔	๕	๑๑	๒	๑๘	๖๒
รวมจำนวน น.ร.		๒๗	๒๙	๒๑	๗๗	๑๑	๒๐	๑๐	๔๑	๑๑๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗:๑	๒๙:๑	๒๑:๑		๑๑:๑	๒๐:๑	๑๐:๑		
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา				๒๑	๒๑			๑๐	๑๐	๓๑

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน (โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในภาคผนวก)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๒๐ สัปดาห์ต่อภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ คน/ปี)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ คน/ปี)
ห้องสมุด	๒๐๐	วัดปากจำ	๑/๑๑๘	พราณ โนรา	๔๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐			ผึ้งพังกาด	๕
ป่าพรุเสม็ด	๑				
ห้องเสม็ดขาว	๑๑๘				
ห้องภาษาอังกฤษ	๑๑๘				

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตาราง ๗ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

ตาราง ๘ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๐๗.....
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางที่ ๙ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๑	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทาง ร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองให้มี สุขภาพแข็งแรง รักษาสุขอนามัยส่วนตน พักผ่อน อย่างเพียงพอ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสาร เสพติด ปัญหาทางเพศ แต่ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มี สุนทรียภาพด้านศิลปะ-ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา เพิ่มมากขึ้น เช่น โครงการกีฬาด้านยาเสพติด	๑.จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ ด้วยตนเอง (ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง) ๒.จัดกิจกรรม “พื้นสะอาด เหงือกแข็งแรง) ๓.จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๔.จัดกิจกรรมงานการบำบัด ยาเสพติด	๑.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒.นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓.นักเรียนมีความรู้ ตระหนักในโทษของยา เสพติด

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
	กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมดนตรีไทย-ดนตรีสากล กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น โดยควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น	๕.จัดกิจกรรมกีฬามหา มิตรเกมส์	๔.นักเรียนมีร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรียภาพ ด้านต่างๆ ตามความ สนใจ
๒	ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง โดยการ ช่วยเหลือทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง เป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน โดยไม่ขาดเรียน ไม่มาตรงเรียนสาย ไม่มี ปัญหาด้านการปกครอง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนร่วมกิจกรรมชบวนแห่เอกลักษณ์อำเภอควน เนียง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มากขึ้น โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการบำเพ็ญ ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในการรักษาความดีของตนเอง โดย การกิจกรรมมอบเกียรติรางวัลให้เป็นที่ยอมรับแก่ สังคมมากยิ่งขึ้น ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนโดยให้รางวัลแก่ ผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนและทำงานจนสำเร็จ และ มีผลงานไม่ต่ำกว่าระดับดีทุกภาคเรียนการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๑.จัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๓.จัดโครงการ กยศ. ปาก จำวิทยา จิตอาสา ๔.จัดกิจกรรม ๕ ส ๕.จัดโครงการพัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖.จัดกิจกรรมทำผัดสุจิต สาธารณะ ๗.จัดกิจกรรมของหาญได้ คืน ๘.จัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ๙.จัดกิจกรรมเลือกตั้ง ประธานนักเรียน	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มี การพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีหนังสือ สื่อพิมพ์ต่างๆ ให้หลากหลายมากขึ้น จัดโครงการ/กิจกรรมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมรักการ อ่าน รวมทั้งสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมการใช้ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และมีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์	๑.จัดกิจกรรมบันทึกการ อ่าน ๒.จัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ๓ D ๓.จัดโครงการพัฒนา ห้องสมุด และกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔.จัดโครงการพัฒนา โสตทัศนูปกรณ์	๑.นักเรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ๒.สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
	ให้เพียงพอและพร้อมใช้งานตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต		อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้คิดเป็นทำเป็น โดยสถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่ ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ส่งเสริมให้มีการทำชิ้นงานจากการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิดให้หลากหลายเป็นรูปธรรมมากขึ้น และ ประเมินความก้าวหน้าด้านการคิดของผู้เรียนตาม หลักสูตรด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง	๑.จัดกิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์ ๒.จัดกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ ๓.จัดกิจกรรมตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ๔.จัดโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.จัดโครงการคุณธรรม	๑.นักเรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดย สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายระดับสถานศึกษาเป็น วาระเร่งด่วนในการดำเนินการตามแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น ร่วมกับต้นสังกัดอยู่แล้ว ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่าง เข้มแข็งให้ยั่งยืนต่อเนื่องต่อไป เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งนี้การดำเนินการต้องได้รับการ ร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๑.จัดโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.จัดโครงการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาอาเซียน)	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๖	๑. สถานศึกษาควรมีการวางกลยุทธ์ระบบการนิเทศที่สามารถตรวจสอบได้ง่ายอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้นมีระบบการติดตามผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีแบบสรุปในภาพรวม วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและประชุมร่วมกันเพื่อแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมต่อไปอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น ๒. ครูควรจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจการบ้าน ตรวจผลงาน ตรวจแฟ้มสะสมงาน การทดสอบ และวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และควรทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนให้ครบทุกคน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น ครูจะต้องเน้นไปที่ผลการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ รวมทั้งหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.จัดโครงการนิเทศภายใน ๒.พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ๓.จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๑.จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.โครงการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ๓.กิจกรรมนิเทศ กระบวนการเรียนการสอน ๔.ครูจัดทำแผนการสอน นวัตกรรม และวิจัย	๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๗	๑. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงบทบาทและให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งมีส่วนร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง	๑.จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๒.การพัฒนาศักยภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
	๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีการจัดแต่งอาคารสภาพแวดล้อมเหมาะสมให้มีความสะอาด มีระเบียบปลอดภัย สวยงามสะดวกต่อการใช้งาน และเอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	๑. จัดโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ๒. จัดกิจกรรม ๕ ส	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘	สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน จึงควรดำรงรักษาคุณภาพดังกล่าวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการสรุปและรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และควรสรุปให้เห็นภาพหรือสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดโครงการนิเทศภายใน ๒. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๙	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่กำหนด คือ อยู่อย่างพอเพียง โดยสถานศึกษาดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสุมดบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ โดยมีธนาคารออมสิน สาขาควนเนียงมาเปิด	๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
	ให้บริการในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การปลูกมะนาว จึงควร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้นำผลผลิตออกขาย เพื่อเพิ่ม รายได้ให้แก่ผู้เรียน		สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี เลิศ
๑๐	สถานศึกษาสามารถพัฒนาเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่กำหนด คือ รักษ์ป่าพรุเสม็ด ให้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น โดยการ ดำเนินงานกิจกรรมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตาม รอยเท้าพอ โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเข้าค่ายแหล่งเรียนรู้ป่า พรุเสม็ด มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องป่า พรุเสม็ด การทำฟังกาดเพื่อเลี้ยงผึ้ง จึงควร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำผู้เรียนไปเรียนรู้เรื่องป่าพรุเสม็ดใน ชุมชนอื่นๆ	๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒.จัดทำแผนปฏิบัติ การ ประจำปี	๑.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี เลิศ
๑๑	สถานศึกษาดำเนินงานโครงการให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดี เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อครุวัมมีรายได้ น้อย บางครอบครัวแตกแยก จึงทำให้ผู้เรียนมี ภาวะเสี่ยงจากสิ่งเสพติด โรคภัยและปัญหาทาง เพศ โดยดำเนินงานเยี่ยมบ้าน กิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และสอนสอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ จึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยการจัดระบบระวังป้องกัน ภัยจากสิ่งเสพติดไม่ให้เข้าสู่สถานศึกษา และเพิ่ม ความสำคัญและให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องโทษ	๑.จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๒.จัดกิจกรรมดูงานการบำบัด ยาเสพติด ๓.จัดกิจกรรมกีฬามหามิตร เกมส์ ๔.จัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๕.จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑.นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒.นักเรียนมีความรู้ ตระหนักในโทษของยาเสพติด ๓.นักเรียนมีร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรียภาพ ด้านต่างๆ ตามความสนใจ ๔.นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ตัว บ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
	ของยาเสพติด จนถึงระดับผู้เรียนเกิดความรู้สึก ตระหนักในโทษที่เกิดจากยาเสพติด		กำหนด อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม
๑๒	สถานศึกษามีผลการส่งเสริมเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มี การทำข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และการประกันคุณภาพภายในมาจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) ผลการ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาการ บริหารจัดการให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพิ่มขึ้น	๑.จัดโครงการนิเทศภายใน ๒.พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา ๓.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔.จัดทำแผนปฏิบัติ การ ประจำปี ๕.จัดทำ SAR ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๖.จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๒. ภาพรวมการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา มี ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน.....๓.....มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากจำวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนปากจำวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนปากจำวิทยา

โรงเรียนปากจำวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ
๒. โครงการพัฒนางานแผนงาน
๓. งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒) โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ ได้แก่

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์
๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๖. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
๗. โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นฐาน

๘. โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 ๙. โครงการพัฒนาไอทีที่ศูนย์
 ๑๐. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
 ๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ๑๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาฯ
 ๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 ๑๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
 ๑๙. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
- ๓) โครงการฝ่ายบริหารบุคคล ได้แก่
๑. โครงการพัฒนางานบุคลากร
 ๒. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร
- ๔) โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่
๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป
 ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
 ๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
 ๕. โครงการเสี่ยงตามสาย กระจายข่าว
 ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๕) โครงการฝ่ายกิจการนักเรียน
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และระเบียบวินัยนักเรียน
 ๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 ๓. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๔. โครงการ “Zero Waste รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม”
- ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง	๑. พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และทางจิตสังคม	๒. พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๓. พัฒนาการคิด คำนวณให้กับนักเรียน
๔. สภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้กับนักเรียน
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ

๒) มีการพัฒนาการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET

๓) สร้างระบบติดตาม การดำเนินโครงการ เน้นการกำกับติดตามการดำเนินโครงการและสรุปโครงการให้เป็นปัจจุบัน

๔) พัฒนาและจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากจำวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนปากจำวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนปากจำวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ปานกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๑๓	-	๑๔	-	-	๕๕.๐๘	✓	
ม.๒		๑๘	-	๑๑	-	-		✓	
ม.๓		๙	-	๑๒	-	-		✓	
ม.๔		๖	-	๕	-	-		✓	
ม.๕		๑๑	-	๙	-	-		✓	
ม.๖		๘	-	๒	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๕.๐๘		๔๔.๙๒		-			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๐๘

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ปพ.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๑๓	-	๑๔	-	-	๕๕.๐๘	✓	
ม.๒		๑๘	-	๑๑	-	-		✓	
ม.๓		๙	-	๑๒	-	-		✓	
ม.๔		๖	-	๕	-	-		✓	
ม.๕		๑๑	-	๙	-	-		✓	
ม.๖		๘	-	๒	-	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๕.๐๘		๔๔.๙๒					

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน
กิจกรรมวันภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๐๘

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ปพ.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย สมุดบันทึก
การอ่าน หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๙	๗	๑๐	๗	๔	๒๓.๘๗		✓
ม.๒		๗	๔	๓	๑๒	๗			✓
ม.๓		๓	๓	๑	๑๒	๔			✓
ม.๔		๑	๒	๒	๒	๗			✓
ม.๕		๔	๑	๙	๑๒	๘			✓
ม.๖		-	๑	๓	๑๑	๓			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๓.๖๔	๑๐.๒๓	๑๕.๙๑	๓๑.๘๑	๑๘.๗๕			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ และค่ายภาษาอังกฤษ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๘๑

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

สารสนเทศข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษ รายงานผลกิจกรรมการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๕	๔	๔	๑๐	๑๓	๒๐.๘๔		✓
ม.๒		๖	๑	๒	๑๒	๘			✓
ม.๓		๓	๕	๓	๗	๑๐			✓
ม.๔		-	๓	๔	๗	๔			✓
ม.๕		๑	๑	๒	๓	๑๓			✓
ม.๖		-	๑	๒	๘	๑			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๐.๔๒	๑๐.๔๒	๑๑.๘๑	๓๒.๖๔	๓๔.๐๓			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา เฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๓

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ แบบสรุปการคิดคำนวณ

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๐	๗	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๕	๔	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๙	๒	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๕	๕	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	-	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๔.๗๕	๑๕.๒๕	-	-	-			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๕
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชิ้นงาน/รายงาน/โครงการ กิจกรรมส่งเสริม
โครงงานวิทย์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิทย์-คณิต

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ดี	๑๗	๑	๕	๓	๑	๗๓.๗๓	✓	
ม.๒		๑๓	๓	๖	๔	๓		✓	
ม.๓		๑๐	๑	๒	๒	๖		✓	
ม.๔		๔	๓	๔	-	-		✓	
ม.๕		๗	๑	๑	๙	๒		✓	
ม.๖		๔	๒	๓	๑			✓	
รวมเฉลี่ย		๔๖.๖๑	๙.๓๒	๑๗.๘๐	๑๖.๑๐	๑๐.๑๗			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานวิทย์

กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๖๑

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ชิ้นงานจากรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลงานนักเรียน โครงงานวิทย์ หนังสือเล่มเล็ก

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดี	๑๑	๖	๒	๘	-	๕๔.๒๔	✓	
ม.๒		๖	๔	๓	๑๕	๑		✓	
ม.๓		๖	๔	๒	๗	๒		✓	
ม.๔		๓	๑	๑	๙	-		✓	
ม.๕		๓	๓	๒	๗	๕		✓	
ม.๖		๓	๒	๒	๒	๑		✓	
รวมเฉลี่ย		๒๗.๑๒	๑๖.๙๕	๑๐.๑๗	๔๐.๖๘	๗.๖๓			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๖๘
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ชิ้นงานจากรายวิชา วิทยาการคำนวณ แบบสรุปผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒.๕	๑๗๕	๑๐๐	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๔๒	๙๕	๖๖.๙๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๔๓	๑๙๑	๗๘.๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๕	๓๘๐	๒๙๑	๗๖.๕๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒.๕	๑๗๖	๙๖	๕๔.๕๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๔๕	๒๒๑	๙๐.๒๐
๗. ศิลปะ	๓	๒๑๓	๑๐๗	๕๐.๒๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๓๗	๙๕	๖๙.๓๔
รวมเฉลี่ย				๖๗.๙๔

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๔

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เอกสาร ปพ.๕ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๕.๓๕	-๕.๙๑	-๑๑.๕๓	๕๓.๘๒	+๘.๔๗	๔๗.๖๒	๔๕.๗๔	-๘.๐๘	-๑๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๕	-๗.๐๖	-๒๔.๕๙	๒๘.๒๑	+๖.๕๖	๒๒.๗๓	๒๒.๔๕	-๕.๗๖	-๒๐.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	-๖.๓๘	-๑๘.๒๙	๓๐.๘๖	+๒.๓๖	๒๙.๙๓	๒๗.๔๓	-๓.๔๓	-๑๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๒	-๐.๓๕	-๑.๓๗	๓๑.๙๗	+๖.๘๕	๒๖.๓๘	๒๕.๘๕	-๖.๑๒	-๑๙.๑๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๐.๑๖	-๔.๙๘	-๑๔.๖๒	๓๖.๒๒	+๖.๐๖	+๒๑.๑๓	๓๐.๓๗	-๕.๘๕	-๑๖.๔๒

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓๔.๔๑	-๗.๖๒	-๑๘.๑๓	๔๐.๙๔	+๖.๕๓	๓๖.๑๓	๒๖.๔๑	-๑๔.๕๓	-๓๕.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๕	-๕.๕๑	-๒๒.๗๑	๒๑.๕๓	+๒.๗๘	๑๙.๖๙	๑๗.๙๒	-๓.๖๑	-๑๖.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๘	-๐.๑๗	-๐.๖๖	๓๒.๔๔	+๖.๖๖	๒๗.๐๗	๒๙.๐๐	-๓.๔๔	-๑๐.๖๐
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๕๐	๒.๙๐	๙.๕๑	๓๖.๖๑	+๓.๑๑	๓๕.๑๘	๓๓.๗๒	-๒.๘๙	-๗.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๐	๐.๔๔	๑.๙๙	๒๓.๒๖	+๐.๗๖	๒๓.๖๓	๑๙.๖๐	-๓.๖๖	-๑๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๖.๙๙	-๓.๓๓	-๑๐.๖๐	๓๐.๙๖	+๓.๙๗	+๑๔.๔๖	๒๕.๓๓	-๕.๖๒	-๑๗.๒๙

ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๑๗	๑	๕	๓	๑	๕๕.๙๓	✓	
ม.๒		๑๓	๓	๖	๔	๓		✓	
ม.๓		๑๐	๑	๒	๒	๖		✓	
ม.๔		๔	๓	๔	-	-		✓	
ม.๕		๗	๑	๑	๙	๒		✓	
ม.๖		๔	๒	๓	๑	-		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๖๑	๙.๓๒	๑๗.๘๐	๑๖.๑๐	๑๐.๑๗			

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๖๑

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๐	-	๗	-	-	๘๔.๗๕	✓	
ม.๒		๒๕	-	๔	-	-		✓	
ม.๓		๑๙	-	๒	-	-		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๕	-	๕	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	-	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๔.๗๕		-		-	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมทำผิดสู่จิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๕

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

พพ. ๕ บันทึกการทำความดีของนักเรียน ข้อมูลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลกิจกรรมของหายได้คืน รายงานผลกิจกรรมทำผิดสู่จิตสาธารณะ

ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๒๗	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๙	-	-	-	-		✓	
ม.๓		๒๑	-	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๒๐	-	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	-	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๑๐๐		-	-	-		✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
ต่างๆ

ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับ
คุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๗	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๙	-	-	-	-		✓	
ม.๓		๒๑	-	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๒๐	-	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	-	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๑๐๐	-	-	-	-		✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เน้นแนว เป็นต้น

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน รายงานผลการจัด
กิจกรรมต่าง

ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๕	๒	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๒๔	๖	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๗	๔	-	-	-		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๗	๓	-	-	-		✓	
ม.๖		๙	๑	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๕.๘๓	๑๓.๓๓	-	-	-		✓	

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย
ร้อยละ ๘๕.๘๓

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียน แบบสรุปภาวะการณ์เจริญเติบโตของผู้เรียน แบบประเมิน
สมรรถภาพทางกาย รายงานผลกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด สารสนเทศสถิติข้อมูลการใช้บริการห้องพยาบาล
รายงานผลกิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง

ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๒๗	-	-	-	-	๙๘.๓๑	✓	
ม.๒		๒๘	-	-	-	๑		✓	
ม.๓		๒๐	-	-	-	๑		✓	
ม.๔		๑๑	-	-	-	-		✓	
ม.๕		๒๐	-	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๐	-	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๙๘.๓๑	-	-	-	๑.๖๙	✓		

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย

ร้อยละ ๙๘.๓๑

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล SDQ รายงานผลกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สมุดบันทึกการแนะแนว สรุปผลการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปากจำวิทยา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนางานแผนงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

คำสั่งการจัดทำแผน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนางานแผนงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารกลุ่มงานวิชาการ โครงการบริหารงานบุคคล โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ผล

- การดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงให้ทันสมัย มีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรม เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ภาพการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ PLC นิเทศภายใน ครู CS

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการอบรม/พัฒนาตนเอง รายงานสรุปผลชั่วโมงการอบรม/พัฒนาตนเองต่อปี รายงานผลการดำเนินโครงการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการปฏิรูปทัศน์สิ่งแวดล้อม รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
รูปภาพ

ประเด็นที่ ๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

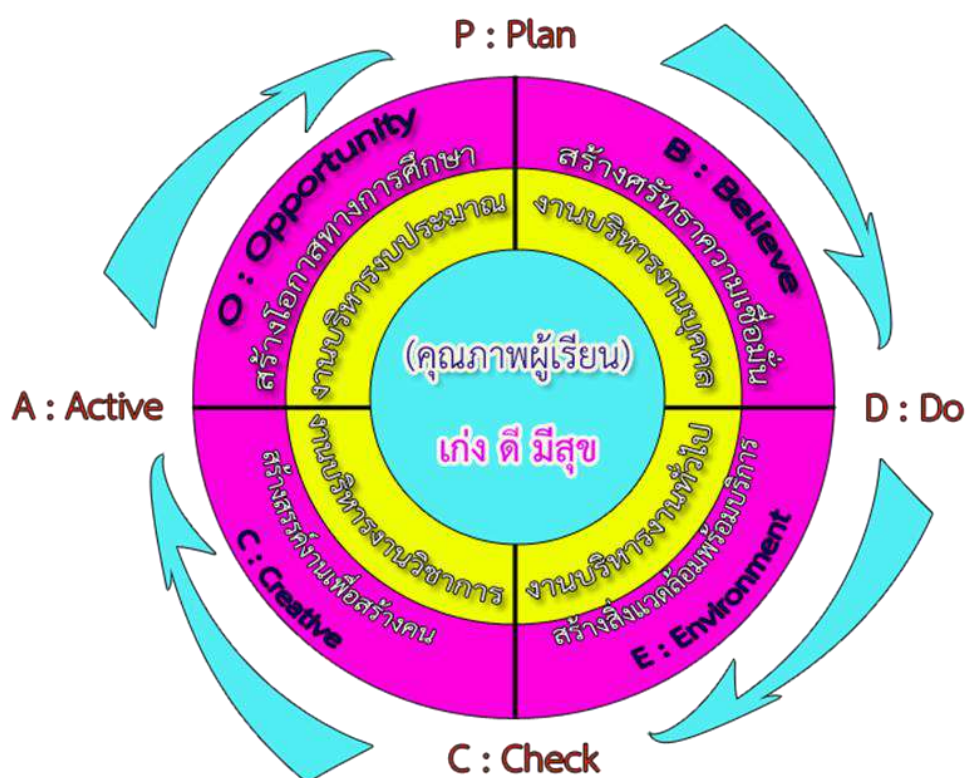
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

หนังสือขอบคุณโรงเรียนที่อนุเคราะห์คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ 5 เครื่อง รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี

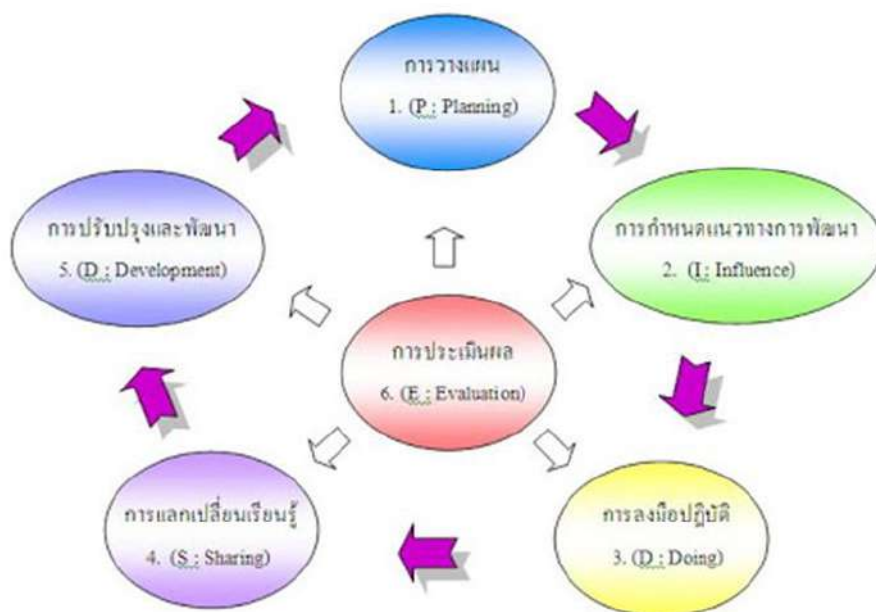
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



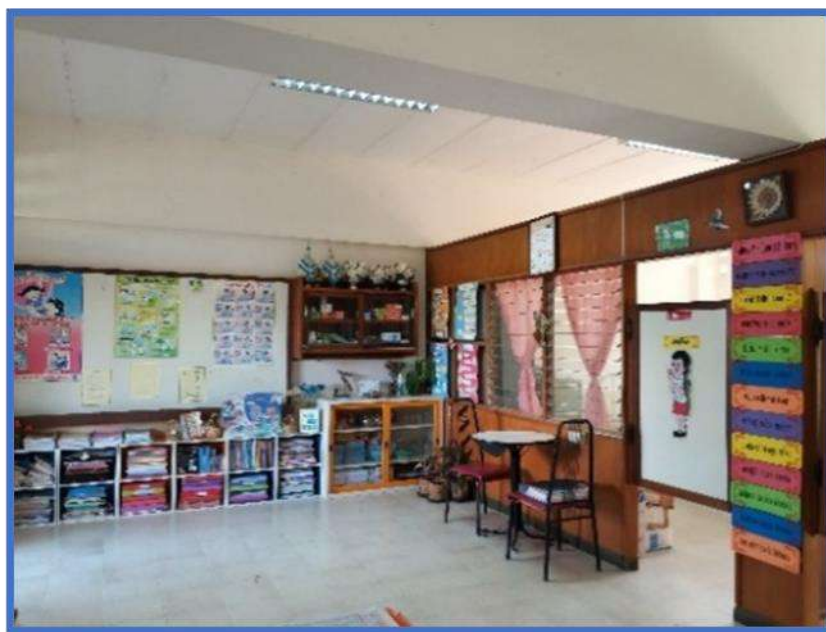
ภาพ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๕ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้	โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้อง พิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มี การนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่าน กระบวนการวิจัย
- ๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่นการวางระบบการดูแลนักเรียน การ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตาม

ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการกับการเรียนการสอน On-Line และบูรณาการในการเรียนวิชาการงานอาชีพ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น และจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำกิจกรรมและโครงงาน

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินโครงการ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้ และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ PLC นิเทศแผนการสอน มีการนิเทศการสอน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ PLC รายงานการนิเทศแผนการสอน รายงานการนิเทศการสอน เอกสารแผนการจัดการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๗ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	♦ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	
--	--

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่นการวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๒.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนปากจำววิทยา

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น โรงเรียนปากจำววิทยา ได้จัดการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑	นางศรีวรรณ คูนิอาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายไสว หุ่นคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓	นายสงวน บัวเพชร	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางนันทชา โชติระโส	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางธาดา ปานแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางภาวดี จันทระโชติ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๘	นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ครู	กรรมการ
๑.๙	นางจรรยา หุ่นพุ่ม	ครู	กรรมการ
๑.๑๐	นางมาเหริยม หมดโส๊ะ	ครู	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑.๑๒	นายมรกต ชุมเปีย	ครู	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวธรรณกร จันทกาโร	ครู	กรรมการ
๑.๑๔	นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(นางศรีวรรณ คูนิอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำววิทยา



คำสั่งโรงเรียนปากจำวิทยา
ที่ ๐๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น ทุกสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) ขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาให้แก่คณะกรรมการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นางศรีวรรณ	คูนิอาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสงวน	บัวเพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางนันทชา	โชติระโส	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นางธาดา	ปานแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕	นางมาเหริยม	หมัดโส๊ะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๖	นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย	
๑. นางธาดา	ปานแก้ว	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม	หมัดโส๊ะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางจรรยา	หนูพุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวธรรณกร	จันทกาโร	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางนันทชา	โชติระโส	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางธาดา	ปานแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวอาทร	รักสายฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอาพร	สุวรรณประไพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายมรกต	ชุมเปีย	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางมาเหริยม	หมัดไส้	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางนันทชา	โชติระโส	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒. นางภาวดี	จันทร์โชติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวธรรณกร	จันทกาโร	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางมาเหริยม	หมัดไส้	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสงวน	บัวเพชร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางธาดา	ปานแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางภาวดี	จันทร์โชติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางจรรยา	หนูพุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายมรกต	ชุมเปีย	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธรรณกร	จันทกาโร	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนันทชา	โชติระโส	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	หนูพุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวอาพร	สุวรรณประไพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางมาเหริยม	หมัดไส้	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางมาเหริยม	หมัดไส้	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	หนูพุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	วงษ์ใหญ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรี	สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายสงวน บัวเพชร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางมาเหริยม หมดโສະ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวธรรณกร จันทกาโร	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เสียสละและประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางศรีวรรณ คุณิอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2564 โรงเรียนปากจำวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2564

(นางศรีวรรณ คูนิอาจ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปากจำวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนปากจำวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2564 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากจำวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2564

(นางศรีวรรณ คูนิอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 80.00—100.00	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00--79.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00--69.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 50.00--59.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 0.00-49.99	ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนรายปี				
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย				
โรงเรียนปากจำวิทยา				
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/หน่วยกิต)			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
รายวิชาพื้นฐาน	880/22	880/22	880/22	1640/39
ภาษาไทย	120/3	120/3	120/3	240/6
คณิตศาสตร์	120/3	120/3	120/3	240/6
วิทยาศาสตร์	160/4	160/4	160/4	240/6
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120/3	120/3	120/3	240/6
ประวัติศาสตร์	40/1	40/1	40/1	80/2
สุขศึกษาและพลศึกษา	80/2	80/2	80/2	120/3
ศิลปะ	80/2	80/2	80/2	120/3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40/1	40/1	40/1	120/3
ภาษาต่างประเทศ	120/3	120/3	120/3	240/6
รายวิชาเพิ่มเติม	200/5	200/5	200/5	≥ 1680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
แนะแนว	15	15	15	120
ลูกเสือ เนตรนารี	15	15	15	0
ชุมนุม	15	15	15	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	120
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
รวมเวลาเรียน	1200	1200	1200	≥ 3600

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปากจำวิทยา

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ การจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๑๓	๓๖.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๒๘	๕๑.๘๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๑	๖๐	๗๔.๐๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๒๖	๗๐.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๕๓	๘๕.๔๘
๗. ศิลปะ	๕๔	๒๘	๕๑.๘๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙

ตารางที่ ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๙	๙	๓๑.๐๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๙	๓๑.๐๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๘	๒๑	๓๖.๒๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๗	๔๘	๕๕.๑๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๑๔	๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๕๗	๗๖
๗. ศิลปะ	๕๘	๒๕	๔๓.๑๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๑	๙	๔๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๔๕	๒๖	๕๗.๗๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๓	๔๑	๖๕.๐๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๗	๒๑.๘๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๔๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๔๒	๒๗	๖๔.๒๙
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐

ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๔	๑	๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๘	๔๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๑๓	๓๔.๒๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๒๖	๗๒.๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๕	๓๕.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
๗. ศิลปะ	๑๑	๖	๕๔.๕๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑

ตารางที่ ๓๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๖๐	๒๕	๔๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๔	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๙	๔๗.๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๕๕	๖๘.๗๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑๔	๓๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๔๐	๑๘	๔๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๑๐	๕๐

ตารางที่ ๓๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๓	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๓	๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๔	๒๒.๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๘	๓	๓๗.๕๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-

ตารางที่ ๓๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๗๗	๗๑	๔๐.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๔๘	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔๑	๑๑๐	๔๕.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๗๕	๒๕๕	๖๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๗๖	๗๐	๓๙.๗๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๓	๒๑๓	๘๗.๖๕
๗. ศิลปะ	๒๑๓	๑๐๗	๕๐.๒๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓๑	๘๙	๖๗.๙๔

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๗	๒๕.๙๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๕	๗๕	๕	๒๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๘	๑๐๐	๘๔.๗๕	๑๘	๑๕.๒๕	-	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๔	๕๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๑๑	๓๘	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๑	๕๕	๙	๔๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	-	-	-	-
รวม	๑๑๘	๖๕	๕๕.๐๘	๕๓	๔๔.๙๒	-	-	-	-

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย)			
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-
รวม	๑๑๘	๑๑๖	๙๘.๓๑	๒	๑.๖๙

ผลการสำรวจการศึกษาต่อ

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	หมายเหตุ
๑	นางสาวน้องพิมพ์ ณะเวช	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๒	นายธันธร เลียนกัยแห่ง	โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก	
๓	เด็กชายโชติภูมิ สलगสิงห์	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	
๔	เด็กชายทินกร ปานแก้ว	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๕	นายชันนัท เนติ	โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก	
๖	นายธีรวิทย์ ปานหมี่	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๗	นายเอกรินทร์ ชูจร	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๘	เด็กชายสรวิศ ไชยวรรณ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๙	นายสถาพร เจนทะเล	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๐	นายนัทธพงศ์ สังฆโน	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๑	นายสุทิวส ผลบุญ	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๒	นางสาวจิราพร ปะทะโม	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๓	นางสาวภาสินี นวลสงค์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๔	นางสาวอภิสร ท่องเถื่อน	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๕	นางสาวจิตินันท์ พลพยอม	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๖	นางสาวศุภนิดา ผลบุญ	โรงเรียนปากจำวิทยา	

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	หมายเหตุ
๑๗	นางสาวกาญจนา ทองรอด	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๑๘	นางสาวสรณสิริ จันทภาโส	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์การ	
๑๙	เด็กชายปริญญ์ สุภาจันทร์	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๒๐	นางสาวนภัสสร อยู่พ่วง	โรงเรียนปากจำวิทยา	
๒๑	เด็กหญิงเกศราภา พิทักษ์	วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร	

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

สนใจศึกษาต่อจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สายสามัญจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

สายอาชีพจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ภาวะการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	หมายเหตุ
๑	นาย กุลธัช ศิริวัฒน์	วิทยาลัยรัษฎามิ - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
๒	นาย ชัยวัฒน์ แทนโป	มณฑลทหารบกที่ ๔๒	
๓	นาย นพดล ตันสุขเกษม	ทำงาน	
๔	นาย นันทวุฒิ ฤทธิสุวรรณ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๕	น.ส. จิตาภา เพชรบัลลังก์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๖	นาย นิตกร สุวรรณ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๗	นาย ศุภชัย อรุณรัตน์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๘	นาย อัมรินทร์ ใสสะอาด	ทำงาน	
๙	น.ส. สรสวรรค์ มากมูล	มหาวิทยาลัยทักษิณ	
๑๐	น.ส. นายอนันต์ บัวตุม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	

สรุปนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ

นักเรียนศึกษาต่อ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

นักเรียนทำงาน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

ภาพกิจกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน









ภาพกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ









จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้

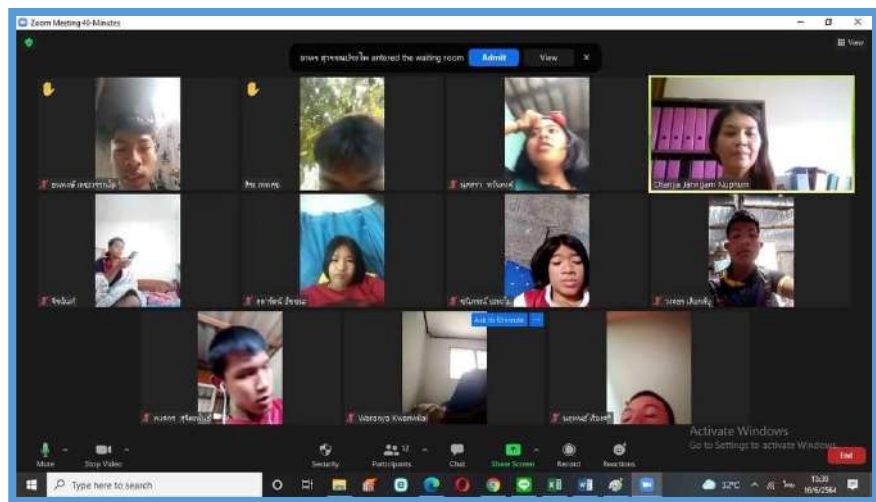






ภาพกิจกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





การเกิดเยื่อไมอีลิน

โครงสร้างและการทำงานของเซลล์ประสาท ตอน 1 (ชีววิทยา ม. 6 เล่ม 5 บทที่ 18)

เยื่อไมอีลิน ในระบบประสาทรอบนอก
เกิดจากเซลล์ชวานน์

เยื่อไมอีลิน ในระบบประสาทส่วนกลาง
เกิดจากโอลิโกเดนโดรไซต์

รูป 3 การเกิดเยื่อไมอีลิน

YouTube





คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนปากจำวิทยา

๑. นางศรียรรณ คุณิอาจ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา
๒. นายสงวน บัวเพชร	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๓. นางธาดา ปานแก้ว	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๔. นางนันทชา โชติระโส	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๕. นางภาวดี จันทระโชติ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๖. นางสาวอาทร รักสายฤทธิ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๗. นางจรรยา หนูพุ่ม	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๘. นางสาวอาพร สุวรรณประไพ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๙. นางสาวนุชรีย์ สิกพันธ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๑๐. นางมาเหริยม หมดโส๊ะ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๑. นางสาววิมล วงษ์ใหญ่	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๒. นายมรกต ชุมเปีย	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๓. นางสาวธรรณกร จันทกาโร	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง